

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской республики
Управление образования мэрии муниципального образования города
Черкесска

МКОУ «СОШ № 6» г. Черкесска

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО ГЦ

 Н.М. Булыгина

Протокол № 1
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО


Зам. директора по УВР

 Н.Г. Аксенова

Протокол № 1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ "СОШ № 6"

 Г.В. Клименко

Приказ № 557
от «01» 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (абазинский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

г. Черкесск, 2023

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (абазинский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (абазинскому) языку, родной (абазинский) язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (абазинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку.

Пояснительная записка отражает цели изучения родного (абазинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родному (абазинскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (абазинскому) языку ориентирована на формирование позитивного отношения обучающихся к родному (абазинскому) языку, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, речевого этикета, общей культуры.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на родном (абазинском) языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение обучающихся к национальной культуре, что обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

В содержании программы по родному (абазинскому) языку выделяются следующие содержательные линии: язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика и орфоэпия, графика, орфография, лексикология и фразеология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация), речь, речевое общение и культура речи. Данные содержательные линии тесно взаимосвязаны, определяют предмет обучения и его структуру.

Изучение родного (абазинского) языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (абазинском) языке;

расширение знаний о специфике родного (абазинского) языка, об основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке, о стилистических ресурсах и основных нормах абазинского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса, увеличение объема используемых грамматических средств;

осознание эстетической ценности родного (абазинского) языка, воспитание интереса и сознательного отношения к нему как к духовному наследию народа, отражающему культурный опыт абазин.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (абазинского) языка, – 170 часов: в 5 классе – 34 часа (1 часа в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 часа в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

Язык, общие сведения о языке.

Язык как средство общения.

Родной язык – основа существования народа. Значение изучения абазинского языка.

Абазинский язык – один из государственных языков Карачаево-Черкесской Республики.

Разделы науки о языке.

Языкознание и её основные разделы.

Основные единицы абазинского языка, их признаки и особенности употребления в речи.

Типы речи.

Фонетика. Орфоэпия.

Фонетика как раздел науки о языке.

Образование звуков речи. Гласные и согласные звуки. Простые и сложные гласные. Простые и сложные согласные. Глухие и звонкие согласные. Смычно-гортанные (абруптивные) согласные. Губные (лабиализованные) согласные. Звуки, обозначаемые буквами у, й. Фонетический разбор.

Орфоэпия как раздел науки о языке.

Особенности произношения слов, заимствованных из русского языка.

Слог. Открытые и закрытые слоги.

Ударение. Перемещение ударения при изменении формы слова.

Орфоэпический тренинг.

Графика.

Графика как раздел науки о языке.

Алфавит абазинского языка.

Буква – знак звука. Соотношение звука и буквы. Звуки, обозначаемые одним, двумя, тремя знаками.

Прописные и строчные буквы, их употребление.

Орфография.

Орфография как система правил правописания.

Орфографические правила. Анализ и характеристика отдельного слова. Особенности произношения и написания слова.

Правила переноса слов.

Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Сложные слова и их правописание: слитное, дефисное и отдельное написание.

Соблюдение основных орфографических норм

Пользование орфографическим словарём.

Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел науки о языке.

Понятие словарного запаса.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Литературный язык и местные диалекты.

Речевой этикет.

Исконно абазинские и заимствованные слова. Интернациональные слова. Неологизмы и устаревшие слова.

Синонимы абазинского языка, ошибки в употреблении синонимов. Словарь синонимов.

Антонимы, употребление парных антонимов. Словарь антонимов.

Омонимы абазинского языка. Словарь омонимов.

Фразеология как раздел науки о языке. Крылатые выражения. Работа с фразеологическим словарём.

Лексический разбор слова.

Морфемика и словообразование.

Морфемика и словообразование.

Понятие о морфемике и словообразовании как разделах науки о языке.

Морфема – минимально значимая единица языка, часть слова.

Словоизменение и особенности словообразования различных частей речи.

Состав слова. Основа слова и окончание. Место окончания в слове.

Корень, приставка, суффикс. Их основные функции.

Однокоренные слова.

Основные морфемные способы образования слов.

Производные и непроизводные основы.

Словообразующие и формообразующие аффиксы.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Морфология.

Морфология как раздел науки о языке.

Знаменательные (самостоятельные) и служебные части речи.

Имя существительное. Грамматические признаки имени существительного: определённость (неопределённость), принадлежность, число, класс. Синтаксическая роль имени существительного.

Существительные класса человека и класса природы.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Определённые и неопределённые имена существительные.

Число существительных. Существительные, употребляемые только в единственном и только во множественном числе.

Способы образования существительных.

Правописание существительных. Правописание заимствованных существительных.

Морфологический разбор существительных.

Речь, речевое общение и культура речи.

Язык и речь.

Слово – важнейшая единица языка.

Нормы абазинского речевого этикета. Развитие речевой культуры.

Речь устная и письменная, разговорная и книжная.

Типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Монолог и диалог. Виды диалога.

Содержание обучения в 6 классе.

Язык, общие сведения о языке.

Значение изучения абазинского языка.

Разделы науки о языке.

Морфология.

Имя прилагательное.

Значение, общие признаки имени прилагательного: морфологические и синтаксические.

Изменение прилагательных по падежам и числам, способы сочетания прилагательных с существительными. Препозиция и постпозиция прилагательного в словосочетании с существительным.

Морфологические категории имени прилагательного: определённости и неопределённость, принадлежность, число.

Способы образования степени сравнения прилагательных в абазинском языке.

Образование прилагательных.

Правописание прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

Морфологический разбор прилагательных.

Имя числительное. Значение числительного и его грамматические признаки.

Функции числительного в предложении.

Система счета в абазинском языке.

Разряды числительных по составу (простые, сложные и составные).

Разряды числительных по значению (количественные, порядковые).

Дробные числительные. Кратные числительные.

Сочетание числительных с существительными.

Выражение грамматических классов числительных.

Правописание числительных.

Морфологический разбор числительных.

Местоимение.

Значение местоимений и их грамматические особенности. Функции местоимения в предложении. Замещение существительных местоимениями.

Разряды местоимений. Личные, указательные, притяжательные, вопросительные, определительные, неопределённые и отрицательные местоимения.

Изменение местоимений по лицам и числам.

Правописание местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Речь, речевое общение и культура речи.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение.

Сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: обмен мнениями, побуждение к действию.

Содержание обучения в 7 классе.

Язык, общие сведения о языке.

Абазинский язык как развивающееся явление.

Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Значение родного языка в формировании личности.

Разделы науки о языке.

Морфология.

Глагол. Значение глагола, его грамматические признаки: изменение по лицам, числам, временам. Функции глагола в предложении.

Инфинитивная форма глагола.

Направительные превербы.

Локальные превербы.

Локальные превербы и суффиксоиды.

Времена глагола: настоящее, прошедшее, будущее.

Правописание глаголов с удвоенными корнями.

Формы наклонений глагола.

Образование отрицательной формы глагола.

Лично-местоимённые аффиксы глагола.

Переходные и непереходные глаголы

Показатели субъекта в структуре глагола

Показатели прямого объекта в структуре глагола.

Показатели косвенного объекта в структуре глагола.
Подвижные корни в структуре глагола.
Образование глаголов с помощью аффикса р.
Образование глаголов с помощью приставок з, чв.
Образование глаголов с помощью аффикса совместности ц.
Образование отымённых глаголов.
Образование глаголов с помощью приставки ма.
Образование глаголов с помощью аффикса возвратности тш.
Образование глаголов с помощью аффиксов: ан, ьа, ахьа, ш.
Вопросительная форма глагола.
Образование глаголов с помощью аффиксов: зл (а), х, л.
Образование глаголов с помощью аффиксов: дз (а), чв (а), гвыщ (а).
Суффиксы глаголов и их правописание.
Морфологический разбор глагола.
Речь, речевое общение и культура речи.
Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.
Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Содержание обучения в 8 классе.

Язык, общие сведения о языке.
Формирование абазинского литературного языка и его роль в жизни народа.
Абазинские учёные-языковеды.
Абазинский язык среди других языков абхазо-адыгской семьи.
Значение родного языка и его влияние на формирование личности.
Разделы науки о языке.
Морфология.
Причастие как часть речи. Образование форм причастий. Образование причастий посредством относительно-местоимённых аффиксов. Образование причастий от статических и динамических глаголов.
Глагольные признаки у причастий: изменение по лицам, числам и временам.
Спряжение полиперсональных причастий.
Словосочетания причастий с именами.
Роль причастия в предложении.
Правописание причастий.
Морфологический разбор причастий.
Деепричастие как инфинитная форма глагола. Значение деепричастия.
Способы образования деепричастий.
Глагольные и наречные признаки деепричастия. Изменение по лицам и временам, связь с глаголом.
Образование утвердительных и отрицательных форм деепричастий.
Роль деепричастия в предложении.
Правописание деепричастий.
Морфологический разбор деепричастий.
Наречие. Определение наречия. Грамматические признаки наречия. Группы наречий по значению: места, времени, образа действия, вопросительные, неопределённые.
Способы образования наречий (аффиксы, словосочетания).
Правописание наречий.
Морфологический разбор наречия.

Союз как часть речи. Грамматические признаки союза: неизменяемость, отсутствие синтаксической роли.

Союзы по способу образования: простые, сложные.

Союзы по характеру выражаемых ими синтаксических отношений: соединительные, разделительные, противительные и сопоставительные союзы.

Союзные суффиксы.

Правописание союзов.

Морфологический разбор союзов.

Частица. Грамматические признаки частицы: неизменяемость, отсутствие синтаксической роли.

Разряды частиц по значению.

Разряды частиц по структуре.

Правописание частиц.

Морфологический разбор частиц.

Междометия и звукоподражательные слова. Отличие междометий и звукоподражательных слов от других частей речи.

Образование звукоподражательных слов.

Эмоциональная окраска междометий и звукоподражательных слов.

Знаки препинания, с помощью которых выделяются междометия.

Правописание междометий.

Морфологический разбор междометия.

Синтаксис. Пунктуация.

Синтаксис как раздел науки о языке.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции.

Словосочетание. Основные виды и классы словосочетаний: по значению главного слова (именные, глагольные, наречные, местоимённые), по составу (простые, сложные).

Главные и зависимые слова в словосочетании.

Синтаксический разбор словосочетаний.

Предложение.

Сходства и различия между словосочетанием и предложением.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).

Простое предложение.

Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Простое именное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Однородные сказуемые и их пунктуационное оформление.

Подлежащее. Способы выражения подлежащего.

Наличие в качестве отдельного слова и присутствие его показателя в глаголе.

Случаи формального отсутствия показателя подлежащего в глаголе-сказуемом.

Однородные подлежащие и их пунктуационное оформление.

Дополнение. Понятие о дополнении.

Прямое и косвенное дополнение. Наличие (отсутствие) дополнения в качестве отдельного слова и присутствие его показателя в глаголе-сказуемом.

Способы выражения дополнения.

Однородные дополнения и их пунктуационное оформление.

Определение. Способы выражения определения.

Особенности определения в абазинском предложении.

Позиция определения по отношению к определяемому слову.

Распространенные и нераспространённые определения.
Однородные и неоднородные определения, обособленные определения и их пунктуационное оформление.
Обстоятельство. Понятие об обстоятельстве.
Способы выражения обстоятельства.
Классификация обстоятельств: обстоятельства места, времени, образа действия, цели, причины.
Обстоятельственные аффиксы в абазинском языке.
Обособленные обстоятельства и обстоятельственные обороты.
Знаки препинания при обстоятельствах и обстоятельственных оборотах.
Синтаксический анализ простого предложения.
Речь, речевое общение и культура речи.
Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.
Диалог.

Содержание обучения в 9 классе.

Язык, общие сведения о языке.
Родной язык – основа существования народа.
Абазинский язык как форма выражения национальной культуры. Взаимосвязь языка с историей народа. Национально-культурная специфика абазинского языка.
Значение формирования абазинского литературного языка. История абазинской письменности. Абазинский язык в современном мире.
Абазинский язык – один из государственных языков Карачаево-Черкесской Республики.
Разделы науки о языке.
Синтаксис и пунктуация.
Понятие о сложном предложении, его отличие от простого предложения.
Связь частей сложного предложения с помощью интонации.
Способы связи частей сложного предложения с помощью союзов и союзных слов. Специфика сложных предложений в абазинском языке.
Классификация сложных предложений: союзные и бессоюзные.
Понятие о сложносочинённом предложении.
Типы сложносочинённых предложений по способу связи: с соединительными, противительными и разделительными отношениями.
Средства связи между частями сложносочинённого предложения.
Союзы и союзные слова как средство связи.
Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.
Понятие о бессоюзном сложном предложении.
Классификация бессоюзных сложных предложений по значению.
Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
Обособление частей бессоюзного сложного предложения с помощью запятой и точки с запятой.
Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.
Тире в бессоюзных сложных предложениях.
Сложные предложения, в которых содержатся союзная и бессоюзная связь.
Пунктуационное оформление сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.
Синтаксический разбор сложных предложений.
Инфинитная конструкция.

Общая характеристика инфинитной конструкции.
Виды инфинитных конструкций: временные, обстоятельства, образа действия, причины, цели, условные, уступительные.
Сравнительная конструкция.
Место инфинитных конструкций в предложении.
Знаки препинания в предложениях с инфинитными конструкциями.
Обращение.
Обращение как способ осложнения простого предложения.
Функции обращения, характеристика интонации.
Способы выражения. Позиция в предложении.
Распространённые и нераспространённые обращения.
Употребление частиц при обращениях.
Знаки препинания при обращениях.
Вводные слова и вставные конструкции.
Вводные слова и вводные предложения как способ осложнения простого предложения. Позиция в предложении.
Вставные конструкции и их функции.
Знаки препинания при вводных предложениях и вставных конструкциях.
Способы передачи чужой речи.
Прямая и косвенная речь.
Предложения с прямой речью.
Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.
Способы преобразования прямой речи в косвенную речь.
Слова автора внутри прямой речи.
Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.
Косвенная речь.
Диалог. Способы оформления диалога.
Цитата. Способы выделения цитаты.
Речь, речевое общение и культура речи.
Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).
Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).
Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.
Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, пунктуационных) абазинского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.
Обзор стилей речи: разговорного, художественного, публицистического, официально-делового, научного.
Планируемые результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (абазинского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (абазинском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (абазинском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (абазинского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (абазинского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (абазинскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (абазинском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,

включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (абазинского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, навыки совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (абазинском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку. К концу 5 класса обучающийся научится:

характеризовать язык как средство общения, осознавать значимость владения родным языком;

понимать роль абазинского языка как одного из государственных языков Карачаево-Черкесской Республики;

ориентироваться в основных разделах и характеризовать основные единицы абазинского языка;

определять типы речи;

характеризовать фонетику как раздел науки о языке;

классифицировать гласные и согласные звуки абазинского языка;

различать способы образования звуков абазинского языка, классифицировать согласные звуки по способу и месту образования;

соблюдать правила орфоэпии и осознавать важность их соблюдения в речи; пользоваться словарями;

учитывать особенности произношения слов, заимствованных из русского языка;

выделять слоги в слове, объяснять правила постановки ударения в слове;

осуществлять фонетический разбор слов;

характеризовать графику как раздел науки о языке;

соотносить звуки и буквы в словах, определять звуки, обозначаемые несколькими разными знаками;

давать определение лексикологии как разделу науки о языке, определять понятие «словарный запас»;

определять лексическое значение слова, различать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слов;

характеризовать литературный язык и диалекты абазинского языка;

применять изученные правила абазинского речевого этикета;

пользоваться словарями абазинского языка;

различать исконно абазинские слова и заимствования, находить интернациональные слова и давать их характеристику;

характеризовать неологизмы и устаревшие слова;

употреблять в речи синонимы, антонимы, омонимы, пользоваться словарями синонимов, антонимов и омонимов;

выделять фразеологизмы, использовать фразеологические словари;

выделять крылатые выражения и объяснять их;

проводить лексический разбор слов;

характеризовать морфемику как раздел науки о языке;

определять различные морфемы в словах, выделять однокоренные слова;

определять производные и непроизводные основы, словообразующие и формообразующие аффиксы;

владеть основными понятиями орфографии, отрабатывать правила орфографии, в том числе правила переноса слов;

объяснять правила написания гласных букв в приставках и суффиксах;
применять правила написания сложных слов (слитное, дефисное, раздельное);

выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов;

владеть информацией о лингвистических словарях;

характеризовать морфологию как раздел языкознания;

различать самостоятельные и служебные части речи;

характеризовать имена существительные, называть их грамматические признаки;

различать имена существительные, указывающие на класс человека и класс природы;

различать собственные и нарицательные имена существительные;

различать определённые и неопределённые имена существительные;

правильно употреблять собственные имена существительные и имена существительные с притяжательными приставками;

находить в предложениях имена существительные, употребляемые в форме только единственного или только множественного числа;

применять на практике правила образования и правописания имён существительных;

выполнять морфологический разбор имён существительных;

писать рассказ-описание, сочинение-рассуждение, сочинение-описание.

владеть правилами построения диалога, определять основные признаки монолога и диалога;

объяснять различия между языком и речью;

объяснять, почему слово является важнейшей единицей языка;

характеризовать типы речи по форме использования языка, условиям и задачам общения, по обобщённому значению (повествование, описание, рассуждение).

Предметные результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку. К концу 6 класса обучающийся научится:

определять значение изучения родного языка;

характеризовать абазинский язык средство сохранения и трансляции культуры и традиций народа;

характеризовать имя прилагательное как часть речи, объяснять общее грамматическое значение, определять морфологические признаки и синтаксическую роль имён прилагательных;

различать качественные и относительные имена прилагательные;

образовывать степени сравнения имён прилагательных, правильно употреблять их в речи;

учитывать правила написания имён прилагательных;

производить морфологический разбор имён прилагательных;

характеризовать роль и значение имён числительных, называть их функции в предложении;

определять разряды имён числительных, выявлять дробные и кратные числительные;

различать грамматические классы числительных;

выполнять морфологический разбор имён числительных;

определять общее грамматическое значение местоимений и их функции в предложении;

заменять существительные местоимениями в речи;

различать разряды местоимений; правильно писать местоимения;
выполнять морфологический разбор местоимений;
писать сочинение-рассуждение, изложение-повествование, изложение-описание, рассказ-описание, подготавливать и защищать презентации, писать рефераты;

различать типы монолога; составлять, оформлять и воспроизводить различные виды диалога.

Предметные результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку.
К концу 7 класса обучающийся научится:

характеризовать абазинский язык как развивающееся явление;
объяснять взаимосвязь языка, культуры и истории абазинского народа;
рассуждать о значении родного языка и его влиянии на формирование личности;
характеризовать глагол как часть речи, определять функции глагола в предложении;

определять начальную форму глагола;
различать переходные и непереходные глаголы, изменять переходные глаголы по лицам;

различать динамические и статические глаголы;
образовывать временные формы глаголов (настоящее, прошедшее, будущее времена);

различать наклонения глаголов (изъявительное, повелительное, условное, сослагательное, желательное);

образовывать и употреблять отрицательную и вопросительную формы глагола;
различать глаголы, образованные с помощью различных аффиксов:
образовывать и правильно употреблять в речи глаголы, образованные с помощью аффиксов: р, з, чв, ч, ма, тш, ан, ъа, ахъѡа, ш, зл (а), х, л, дз (а), чв (а), гвыщ (а).

выполнять морфологический разбор глагола;
создавать опорный конспект;
различать типы монолога, самостоятельно моделировать различные типы монолога на заданные темы;
составлять диалоги различных типов.

Предметные результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку.
К концу 8 класса обучающийся научится:

характеризовать процесс формирования абазинского литературного языка, объяснить значение родного языка в жизни народа, его влияние на становление личности;

приводить сведения об абазинских учёных-лингвистах;
выявлять черты родства между абазинским и другими языками абхазо-адыгской семьи;

характеризовать причастие как часть речи, выявлять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять функции причастия в предложении;

образовывать формы причастий, правильно писать причастия;
выполнять морфологический разбор причастий;
характеризовать деепричастие как особую форму глагола, выделять глагольные и наречные признаки деепричастия;

определять общее грамматическое значение и роль деепричастий в предложении;

использовать различные способы образования деепричастий;
образовывать отрицательные деепричастия;
владеть правилами написания деепричастий;
выполнять морфологический разбор деепричастий;

характеризовать наречие как часть речи, определять общее грамматическое значение наречия, различать группы наречий по значению;
объяснять способы образования наречий;
образовывать сравнительную степень наречий;
применять правила написания наречий;
проводить морфологический разбор наречий;
характеризовать служебные части речи и различать их виды (союзы, частицы, междометия и звукоподражания), определять функции служебных частей речи, находить их в текстах, правильно писать и употреблять в устной речи;
проводить морфологический разбор служебных частей речи;
характеризовать синтаксис как раздел языкознания;
классифицировать словосочетания по характеру главного слова, находить главное и зависимое слова в словосочетании, различать простые и сложные словосочетания;
моделировать и употреблять в речи словосочетания с разными способами связи слов;
выполнять синтаксический разбор словосочетаний;
характеризовать предложения, объяснять различия между словосочетанием и предложением;
составлять предложения разных видов;
выявлять особенности простых предложений;
выделять грамматическую основу предложений, находить второстепенные члены предложения;
характеризовать главные члены предложения, выявлять способы выражения подлежащего, различать сказуемые разных типов;
устанавливать правильный порядок слов в предложении;
характеризовать второстепенные члены предложения, различать их виды;
различать простые и сложные предложения;
правильно употреблять знаки препинания в предложениях разных типов;
проводить синтаксический анализ простого предложения;
подготавливать научное сообщение и выступать с ним;
составлять монологи и диалоги различных типов, работая в парах и группах, оценивать диалоги других обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку. К концу 9 класса обучающийся научится:

осознавать абазинский язык как форму выражения национальной культуры, оценивать связь родного языка с историей народа, определять национально-культурную специфику абазинского языка;
описывать периоды формирования абазинского литературного языка;
характеризовать процесс создания и развития абазинской письменности;
определять особенности сложного предложения, классифицировать сложные предложения; объяснять роль интонации в связи частей сложного предложения;
различать союзы и союзные слова, связывающие части сложных предложений;
определять сложносочинённые предложения, произносить предложения с соответствующей интонацией и ставить знаки препинания с использованием правил пунктуации в сложных предложениях, проводить подробный анализ разных типов сложных предложений;
классифицировать бессоюзные сложные предложения по значению, правильно употреблять знаки препинания в них;

выделять разновидности инфинитных конструкций предложения, моделировать предложения с инфинитными конструкциями, правильно употреблять знаки препинания при инфинитных конструкциях;

характеризовать предложения с обращениями, объяснять значение интонации, обособлять обращения в предложениях;

определять вводные слова и вставные конструкции и правильно оформлять их при письме;

оформлять прямую речь при письме, переводить прямую речь в косвенную, косвенную в прямую, письменно оформлять цитаты;

создавать монологи и диалоги разных видов на заданные темы;

писать подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста;

перечислять основные языковые нормы абазинского языка (в пределах изученного);

пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой;

различать стили речи, анализировать тексты различных стилей.

Поурочное планирование 5 класс (письмо)

№ урока	Тема урока	Кол. часов	По плану	По факту	Электрон- ные цифро- вые образо- вательные ресурсы
<i>Повторение изученного в 3-4 кл.</i>					
1.	Слово. Предложение.	1			
2.	Повествовательное, вопросительное, восклицательное предложения.	1			
3.	Сочинение на тему "Памятный день летних каникул".	1			
<i>Фонетика. Орфоэпия</i>					
4	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Распознавание гласных и согласных звуков.	1			
5	Контрольный словарный диктант.	1			
6	Классификация согласных звуков. Абруптивные согласные.	1			
7	Лабиализованные согласные.	1			
8	Правописание гласных после мягких согласных. Правописание удвоенных согласных.	1			
9	Контрольный диктант по теме "Звуки и буквы".	1			
10	Проведение фонетического анализа слова. Членение слова на слоги и перенос с одной строки на другую.	1			
11	Ударение	1			
12	Контрольный словарный диктант.	1			
<i>Лексика</i>					
13	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова и однозначные слова . Прямое и переносное значение слова.	1			
14	Р/р. Изложение "Белки"	1			

15	Синонимы.	1			
16	Омонимы	1			
17	Антонимы	1			
18	Повторение по теме "Лексика"	1			
19	Контрольный диктант по теме "Лексика"	1			
<i>Морфемика</i>					
20	Словообразовательные префиксы и суффиксы, их значение в слове	1			
21	Сложные слова. Разбор слова по составу.	1			
22	Контрольный словарный диктант.	1			
<i>Части речи. Имя существительное</i>					
23	Самостоятельные и служебные части речи.	1			
24	Имя существительное. Существительные собственные и нарицательные.	1			
25	Р.р Сочинение-описание по картине "На пороге весна"	1			
26	Классы имен существительных. Префиксы принадлежности имен существительных.	1			
27	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1			
28	Категории грамматических классов в абазинском языке: определенность/ неопределенность, принадлежность, число	1			
29	Контрольный словарный диктант.	1			
30	Существительные, имеющие форму только единственного числа или только множественного числа. Способы образования существительных.	1			
31	Р/р Изложение - повествование.	1			
32	Правописание заимствованных существительных.	1			
33	Морфологический разбор имени существительного	1			
34	Повторение по теме "Имя существительное"	1			
	Итоговый контрольный диктант	1			
<i>Повторение и систематизация изученного в 5 классе</i>					
1.	Повторение и систематизация изученного.	1			

Поурочное планирование 6 класс (письмо)

№ урока	Тема урока	Кол. часов	По плану	По факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<i>Повторение пройденного в 5 классе.</i>					
1.	Звуки и буквы. Классификация согласных звуков. Слог. Ударение	1			Инфоурок
2.	Сочинение "Памятный день летних каникул"	1			
3.	Корень. Суффикс. Префикс.	1			
4.	Синонимы. Омонимы. Антонимы	1			
5.	Имя существительное	1			
6.	Контрольная работа по теме "Повторение изученного в 5 классе"	1			
<i>Имя прилагательное</i>					
7.	Имя прилагательное как часть речи. Предпозиция и постпозиция прилагательного в словосочетании с существительным.	1			
8.	Морфологические категории прилагательных: определенность и неопределенность, принадлежность, число.	1			
9.	Контрольный словарный диктант	1			
10.	Способы образования степени сравнения прилагательных. Суффиксы имен прилагательных.	1			
11.	Правописание имен прилагательных с именами существительными. Повторение по теме «Имя прилагательное».	1			
12.	Итоговый контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1			
<i>Имя числительное</i>					
13.	Имя числительное как часть речи. Система счета в абазинском языке.	1			Инфоурок
14.	Р/р. Изложение	1			

15.	Разряды имен числительных. Выражение грамматических классов числительных.	1			
16.	Простые, сложные и составные числительные. Разделительные числительные.	1			
17.	Р/р. Сочинение.	1			
18.	Дробные числительные. Кратные числительные.	1			
19.	Правописание числительных	1			
20.	Контрольный диктант по теме «Числительное»	1			
<i>Местоимение</i>					
21.	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения: число и формы.	1			Инфоурок
22.	Контрольный словарный диктант	1			
23.	Спряжение местоимений по лицам.	1			
24.	Местоимения единственного и множественного числа	1			
25.	Классы местоимений	1			
26.	Р/р. Изложение	1			
27.	Указательные местоимения: число и формы.	1			
28.	Правописание указательных местоимений.	1			
29.	Вопросительные местоимения.	1			
30.	Определительные местоимения.	1			
31.	Неопределенные местоимения.	1			
32.	Итоговый контрольный диктант	1			
33.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1			
34.	Повторение и систематизация изученного.	1			

Поурочное планирование 7 класс (письмо)

№	Тема урока	Кол. часов	По плану	По плану	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<i>Повторение пройденного в 6 классе.</i>					
1.	Повторение. Фонетика. Части речи (имя существительное, имя прилагательное, числительное, местоимение).	1			
<i>Глагол</i>					
2.	Глагол. Значение глагола в абазинском языке. Начальная форма глагола.	1			https://alashara.org/
3.	Р/р. Сочинение	1			
4.	Превербы, указывающие направление.	1			
5.	Превербы конкретизирующие место(пространство)	1			
6.	Превербы конкретизирующие место и суффиксоиды (корневые морфемы)	1			
7.	Контрольный диктант.	1			
8.	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола. Глаголы с повторяющимися корнями.	1			https://infourok.ru/
9.	Наклонения глаголов. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение.	1			
10.	Условное наклонение.	1			
11.	Целевое наклонение.	1			
12.	Желательное наклонение.	1			
13.	Р/р. Изложение	1			
14.	Образование отрицательной формы глагола. Лично-местоименные аффиксы в глаголах.	1			
15.	Переходные и непереходные глаголы.	1			https://infourok.ru/
16.	Контрольный диктант.	1			

17.	Субъект глагола	1			
18.	Изменение субъекта в глаголах по лицам и числам.	1			
19.	Контрольный словарный диктант	1			
20.	Объекты глагола.	1			
21.	Спряжение переходных и непереходных глаголов.	1			
22.	Изменение объекта в глаголах по лицам и числам. Неопределенная форма глагола.	1			
23.	Категория каузатива (побуждение одного лица другим к осуществлению действия).	1			
24.	Категория версии (действие, которое совершается для кого то вопреки)	1			
25.	Категория союзности.	1			
26.	Образование глаголов от других частей речи. Образование глаголов при помощи морфемы(ма).	1			
27.	Изложение.	1			
28.	Образование возвратных глаголов.	1			
29.	Вопросительные аффиксы в глаголах.	1			
30.	Суффиксы глагола.	1			
31.	Упражнения на повторение.	1			
32.	Итоговый контрольный диктант.	1			
33.	Анализ контрольного диктанта.	1			
34.	Закрепление изученного материала	1			

Поурочное планирование 8 класс (письмо)

№	Тема урока	Кол. часов	По плану	По факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<i>Повторение пройденного в 7 классе</i>					
1.	Повторение. Фонетика.	1			
2.	Повторение. Части речи. Глагол.	1			
3.	Сочинение "Осень".	1			
<i>Причастие</i>					
4.	Причастие. Образование причастий посредством относительно-местоименных аффиксов. Изменение причастий по временам.	1			
5.	Спряжение полиперсональных причастий. Глагольные категории причастий.	1			
6.	Контрольный словарный диктант	1			
<i>Деепричастие</i>					
7.	Образование деепричастий в абазинском языке. Образование деепричастий с помощью отдельных аффиксов. Спряжение деепричастий.	1			
8.	Утвердительная и отрицательная формы деепричастий.	1			
9.	Контрольный диктант	1			
<i>Наречие.</i>					
10.	Корневые и производные наречия в абазинском языке.	1			
11.	Наречия места, времени, образа действия. Наречия причины. Правописание наречий.	1			
12.	Контрольный словарный диктант.	1			
<i>Служебные части речи.</i>					
13.	Сочинительные союзы. Составные союзы. Союзные аффиксы	1			

14.	Частицы. Разряды частиц.	1			
15.	Междометие и подражательные слова	1			
16.	Р/р. Изложение	1			
<i>Синтаксис.</i>					
17.	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	1			
18.	Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании.	1			
19.	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения.	1			
20.	Контрольный диктант	1			
21.	Сказуемое в абазинском предложении. Случай его формального отсутствия.	1			
22.	Сказуемые простые и составные.	1			
23.	Контрольный словарный диктант.	1			
24.	Подлежащее. Способы выражения подлежащего в абазинском предложении	1			
25.	Наличие в качестве отдельного слова и присутствие его показателя в глаголе. Случай формального отсутствия показателя подлежащего в глаголе-сказуемом.	1			
26.	Согласование сказуемого с подлежащим	1			
27.	Части речи, выраженные подлежащим	1			
28.	Однородные подлежащие. Знаки препинания в предложениях.	1			
29.	Р/р .Сочинение	1			
30.	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	1			
31.	Наличие/отсутствие дополнения в качестве отдельного слова и присутствие его показателя в глаголе-сказуемом.	1			
32.	Случай, когда дополнение является главным членом абазинского предложения, когда вто-	1			

	ростепенным. Вопросы, задаваемые к дополнению.				
33.	Выражение определение. Особенности определения в абазинском предложении. Приложение как разновидность определения. Вопросы, задаваемые к определениям. Знаки препинания при приложении.	1			
34.	Обстоятельство. Виды обстоятельств и способы их выражения. Обстоятельственные аффиксы в абазинском языке.	1			
35.	Вопросы, задаваемые к обстоятельствам. Знаки препинания при обстоятельствах, обстоятельственных оборотах.	1			
36.	Контрольный итоговый диктант	1			

Поурочное планирование 9 класс (письмо)

№	Тема урока	Кол. часов	По плану	По факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<i>Повторение изученного в 8 класс</i>					
1.	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Сказуемые простые и составные.	2			
2.	Подлежащее. Согласование сказуемого с подлежащим	1			https://alashara.org/
3.	Р/р. Изложение	1			
4.	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение	2			
5.	Определение. Особенности определения в абазинском предложении.	2			
6.	Обстоятельство. Виды обстоятельств и способы их выражения	2			
7.	Контрольный диктант.	1			
<i>Сложное предложение.</i>					
8.	Сложное предложение. Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	2			https://alashara.org/
9.	Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Средства связи в союзных и бессоюзных сложных предложениях.	2			
10.	Р/р. Сочинение.	2			
11.	Сложные предложения с противительными союзами. Сложные предложения с разделительными союзами.	2			
12.	Контрольный диктант.	1			
13.	Бессоюзные сложные предложения. Двоеточие между частями бессоюзного сложного предложения. Тире между частями бессоюзного сложного предложения.	2			https://alashara.org/

14.	Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	2			
15.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с разными видами связи.	2			
<i>Уточняющие и пояснительные члены предложения.</i>					
16.	Предложения с уточняющими обстоятельствами времени.	2			
17.	Предложения с уточняющими обстоятельствами места.	1			
18.	Итоговый урок.	2			