

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской республики
Управление образования мэрии муниципального образования города
Черкесска

МКОУ «СОШ № 6» г. Черкесска

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО ОН

 А.Ю. Самохина

Протокол № 1
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Н.Г. Аксенова

Протокол № 1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ "СОШ № 6"

 Г.В. Клименко

Приказ № 55/1
от «01» 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ОДНКНР»

для обучающихся 5 – 6 классов

г. Черкесск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования;
- на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовнонравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ООО.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР. Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся. Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовнонравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно—нравственные ценности. Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии. В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности

культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России. Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти. Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класс.

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. Память о героях – защитниках Отечества.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России, Среднего Урала.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии.

Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молебельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников России и Среднего Урала, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России и Среднего Урала.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Раздел 6. Повторительно-обобщающий урок «Религия и культура».

Контрольная работа «Религия и культура».

6 класс.

Тематический блок 1. «Что такое культура общества» Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Человек и вера

Тематический блок 2. Нравственные ценности российской культуры. Гражданин и государство. Кого называют патриотом. Героические страницы истории нашей страны. Нравственные ценности личности. Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тематический блок 3. Семья- создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей.. Семья-ячейка общества Семейные ценности . Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тематический блок 4. Роль образования в развитии культуры общества . Общество и образование. Страницы истории развития образования. Религия и образование.

Тематический блок 5. Художественная культура народов России. Области художественной культуры. Декоративно-прикладное искусство народов России. Выдающиеся деятели культуры народов России. Художественная культура, рожденная религией. Художественная культура традиционных религий России.

Тематический блок 6. Как сохранить культуру общества. Кого называют образованным человеком. Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные результаты:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности,

ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностнозначимой ценности).

Метапредметные результаты:

1. **Познавательные универсальные учебные действия** Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. **Коммуникативные универсальные учебные действия** Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. **Регулятивные универсальные учебные действия** Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности. Предметные результаты Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Предметные результаты:

- освоение системы знаний об различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах,
- правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		ЭОР
		Всего	Контрольные работы	
1	Раздел 1. В мире культуры.	4		https://resh.edu.ru/special-course/1 https://interneturok.ru/subject/odnknr/class/5
2	Раздел 2. Нравственные ценности русского народа.	13	1	
3	Раздел 3. Религия и культура.	9		
4	Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.	3		
5	Раздел 5. Твой духовный мир.	4		
Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация		1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		ЭОР
		Всего	Контрольные работы	
1	Раздел 1. Что такое культура общества	5		https://resh.edu.ru/special-course/1
2	Раздел 2. Нравственные ценности русской культуры	8		
3	Раздел 3. Семья-создатель духовно-нравственных ценностей	6		
4	Раздел 4. Роль образования в развитии культуры общества	5		
5	Раздел 5. Художественная культура народов России	6		
6	Раздел 6. Как сохранить культуру общества	3		
Промежуточная аттестация		1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Домашнее задание
		Всего	К.р.	
Раздел 1. В мире культуры				
1-2	Величие многонациональной культуры России.	2		Стр. 7 – 11. Задания темы в учебнике. Подобрать стихи, пословицы о России.
3	Человек – творец и носитель культуры.	1		Стр. 12 – 13. Задания темы в учебнике. Составить словесный портрет человека по теме.
4	Законы нравственности - часть культуры общества.	1		Стр. 13 – 17. Задания темы в учебнике. Исследование.
Раздел 2. Нравственные ценности российского народа.				
5	Береги землю родимую, как мать любимую.	1		Стр. 19 – 24. Задания темы в учебнике.
6.	Жизнь ратными подвигами полна.	1		Стр. 25 - Задания темы в учебнике. Исследовательская работа
7.	В жизни всегда есть место подвигу. <i>Проект «Герои России»</i>	1		Стр. 25 - 35. Исследовательская работа, проект
8	В труде - красота человека.	1		Стр. 36 – 40. Задания темы в учебнике. Исследование.
9	Плод добрых трудов славен.	1		Стр. 41 – 42. Задания темы в учебнике. Исследовательская работа, проект
10	Люди труда. Защита проектов	1		Стр. 42 - 48. Исследовательская работа, проект
11	Бережное отношение к природе.	1		Стр. 49 - 55. Задания темы в учебнике. Творческое задание: плакат, презентация. видео, эссе.
12- 13	Семья- хранитель духовных ценностей. <i>Проект «Мое родословное древо»</i>	2		Стр. 56 – 68. Задания темы в учебнике. Проект. Исследование: «Обычай моей семьи», «Обычай семьи моего народа или народа моего края».
14	Семья – первый трудовой коллектив.	1		Стр. 68 – 73. Задания темы в уч.
15- 16	Семейные ценности в разных религиях мира.	2		Стр. 74 – 82. Задания темы в учебнике. Исследование.
17	Урок обобщения по теме «Нравственные ценности российского народа». Защита проектов.	1	1	Проекты: кроссворды, презентации, эссе, видео.
Раздел 3. Религия и культура.				

18-19	Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси.	2		Стр. 84 – 94. Задания темы в учебнике. Творческие задания.
20	Духовная православная музыка. Календарь.	1		Стр. 94 – 98. Задания темы в учебнике. Творческие задания.
21	Духовные святыни родного края. Проект «Духовные святыни родного края»	1		Подготовить проект по теме.
22-23	Культура ислама.	2		Стр. 99 – 108. Задания темы в учебнике. Творческие задания.
24-25	Иудаизм и культура.	2		Стр. 109 – 119. Задания темы в учебнике. Творческие задания.
26-27	Культурные традиции буддизма. Защита проектов	2		Стр. 120 – 127. Задания темы в учебнике. Творческие задания.
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.				
28-29	Забота государства о сохранение духовных ценностей.	2		Стр. 129 – 135. Задания темы в учебнике. Творческие задания.
30	Хранить память предков.	1		Стр. 136 – 141. Творческие задания. Подготовка к промежуточной аттестации.
Раздел 5. Твой духовный мир.				
31	Твое образование и интересы. Проект «Мое отношение к России»	1		Стр. 143 – 146. Подготовить проект по теме . Подготовка к промежуточной аттестации.
32	Твоя культура поведения и нравственные качества	1		Стр. 146 – 149. Составить словесный портрет современного человека и др. творческие задания. Подготовка к промежуточной аттестации.
33	Диалог культур и поколений. Обобщение по теме «Твой духовный мир». Защита проектов.	1		Стр. 150 – 153. Творческие задания. Подготовка к промежуточной аттестации.
34	Промежуточная аттестация. Эссе на тему: «ОДНКНР — чему учит этот предмет»	1	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Учебник. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно—нравственной культуры народов России. 5 класс. М., «Вентана—Граф» 2019
- Учебник. Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно—нравственной культуры народов России. 6 класс. М., Просвещение, 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Примерная рабочая программа ОДНКНР. одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 2/22 от 29.04.2022 г. М., Минпросвет

- Виноградова Н.В. Основы духовно—нравственной культуры народов России. 5 класс. Методическое пособие. М., «Вентана—Граф» 2019
- Виноградов Н.Ф. ОНДКНР. Методическое пособие. 5 класс. М. «Вентана-граф», 2018.
- Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Вентана- Граф, 2018.
- ФГОС основного общего образования;
- «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа»;
- Примерная рабочая программа Основы духовно—нравственной культуры народов России. одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 2/22 от 29.04.2022 г. М., Минпросвет
- Виноградова Н.Ф. Основы духовно—нравственной культуры народов России. Программа. Поурочно—тематическое планирование с методическими рекомендациями 5—6 кл. Российский учебник, 2019.

Дополнительная литература

- Я – гражданин России. Книга для учащихся. 5-7 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. Н. Иоффе, Н.Ф. Крицкая, Л. В. Мостяева. – М.: Просвещение, 2009.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ — <https://resh.edu.ru/special-course/1>

Плейлист с видеоуроками по ОДНКНР-

https://www.youtube.com/playlist?list=PLOFWlpSV_V4mp_aHZ44o2rCh3ZExB_KuF

Видеоуроки с канала Ирины Игоревны — <https://www.youtube.com/@user-rb2hu8zw5l/featured>

Видеоуроки и конспекты по ОРКиСЭ 5 класс на сайте Видеоуроки — <https://videouroki.net/video/orkise/5-class/>

Нравственные кач-ва человека - <https://obrazovanie-gid.ru/voprosy/kakie-kachestva-harakterizuyut-nravstvennogo-cheloveka-5-klass-otvet-kratko-odnknr.html>

Интернетурок - <https://interneturok.ru/subject/odnknr/class/5>

КИМы:

- <https://pedportal.net/po-tipu-materiala/dopolnitelnoe-obrazovanie/testy-po-odnknr-5-klass-1255097>
- <https://multiurok.ru/index.php/files/proverochnyi-test-po-glave-nravstvennye-tsennosti.html> и <https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-odnknr-nravstvennie-cennosti-rossiyskogo-naroda-klass-2426948.html>
- <https://uchportfolio.ru/materials/category/630>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ОДНКНР 6 класс

№	Тема урока	Количество часов		Домашнее задание
		Всего	К.р.	
1	Культура общества	1		стр. 6—8, вопр. и зада к §.
2	Культура общества	1		стр. 9, вопр. и зад к §
3	Человек и вера	1		стр. 10—15, вопр. и зад к §
4	Человек и вера	1		стр. 15—20, вопр. и зад к §
5	Практикум по заданиям темы.	1		вопросы и задания темы
6	Гражданин и государство	1		стр. 22—26, вопр. и зад к §
7	Гражданин и государство	1		проекты на стр. 26
8	Кого называют патриотом	1		стр. 26—28, вопр. и зад к §
9	Героические страницы истории нашей страны	1		стр. 29—34, вопр. и зад к §
10	Героические страницы истории нашей страны	1		стр. 34—41, вопр. и зад к §
11	Нравственные ценности личности	1		стр. 41—48, вопр. и зад к §
12	Нравственные ценности личности	1		стр. 49—55, вопр. и зад к §
13	Практикум по заданиям раздела, творческие работы	1		вопросы и задания темы
14	Семья — ячейка общества	1		стр. 57—60, вопр. и зад к §
15	Семья — ячейка общества	1		стр. 60—64, вопр. и зад к §
16	Семейные ценности	1		стр. 65—70, вопр. и зад к §
17	Семейные ценности	1		стр. 71—73, вопр. и задания к §
18	Семейные ценности	1		стр. 74—81, вопр. и зад к §, проекты на стр. 73
19	Практикум по заданиям раздела, творческие работы	1		вопросы и задания темы
20	Общество и образование	1		стр. 83—84, вопр. и зад к §
21	Страницы истории развития образования	1		стр. 85—93, вопр. и зад к §
22	Страницы истории развития образования	1		стр. 94—100, вопр. и зад к §
23	Религия и образование	1		стр. 101—107, вопр. и зад к §, творческие работы
24	Практикум. Творческие работы/эссе по теме «Роль образования в развитии общества и судьбе отдельного человека»	1		вопросы и задания темы
25	Области художественной культуры	1		стр. 109—115, вопр. и зад к §
26	Декоративно—прикладное искусство	1		стр. 116—119, вопр. и

	народов России			задания к §
27	Выдающиеся деятели культуры народов России			стр. 120—125, вопр. и задания к §
28	Художественная культура, рождённая религией			стр. 126—132, вопр. и задания к §
29	Художественная культура традиционных религий России			стр. 133—144, вопр. и зад к §, творческие работы
30	Практикум (включая краеведение) "Деятели культуры и их великие достижения".			вопросы и задания темы
31	Кого называют образованным человеком			стр. 146—148, вопр. и задания к §
32	Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять. Практическая работа по составлению схемы «Памятники культуры» и «Сохранение культурных ценностей»			стр. 149—156, вопр. и задания к §, схема.
33	Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять. Практическая работа по составлению схемы «Памятники культуры» и «Сохранение культурных ценностей»			вопросы темы, проекты на стр. 156
34	Промежуточная аттестация. Эссе на тему: «Культурное наследие России»			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Учебник. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно—нравственной культуры народов России. 5 класс. М., «Вентана—Граф» 2019
- Учебник. Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно—нравственной культуры народов России. 6 класс. М., Просвещение, 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Примерная рабочая программа ОДНКНР. одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 2/22 от 29.04.2022 г. М., Минпросвет
- Виноградова Н.В. Основы духовно—нравственной культуры народов России. 5 класс. Методическое пособие. М., «Вентана—Граф» 2019
- Виноградов Н.Ф. ОНДКНР. Методическое пособие. 5 класс. М. «Вентана-граф», 2018.
- Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Вентана- Граф, 2018.
- ФГОС основного общего образования;

- «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа»;
- Примерная рабочая программа Основы духовно—нравственной культуры народов России. одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 2/22 от 29.04.2022 г. М., Минпросвет
- Виноградова Н.Ф. Основы духовно—нравственной культуры народов России. Программа. Поурочно—тематическое планирование с методическими рекомендациями 5—6 кл. Российский учебник, 2019.

Дополнительная литература

- Я – гражданин России. Книга для учащихся. 5-7 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. Н. Иоффе, Н.Ф. Крицкая, Л. В. Мостяева. – М.: Просвещение, 2009.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ Интернет

- РЭШ — <https://resh.edu.ru/special-course/1>
- Плейлист с видеоуроками по ОДНКНР-
https://www.youtube.com/playlist?list=PLOFWlpSV_V4mp_aHZ44o2rCh3ZExB_KuF
- Видеоуроки с канала Ирины Игоревны — <https://www.youtube.com/@user-rb2hu8zw51/featured>
- Видеоуроки и конспекты по ОРКиСЭ 5 класс на сайте Видеоуроки — <https://videouroki.net/video/orkise/5-class/>
- Нравственные кач-ва человека - <https://obrazovanie-gid.ru/voprosy/kakie-kachestva-harakterizuyut-nravstvennogo-cheloveka-5-klass-otvet-kratko-odnknr.html>
- Интернетурок - <https://interneturok.ru/subject/odnknr/class/5>
КИМы:
 - <https://pedportal.net/po-tipu-materiala/dopolnitelnoe-obrazovanie/testy-po-odnknr-5-klass-1255097>
 - <https://multiurok.ru/index.php/files/proverochnyi-test-po-glave-nravstvennye-tsennosti.html> и <https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-odnknr-nravstvennye-tsennosti-rossiyskogo-naroda-klass-2426948.html>
 - <https://uchportfolio.ru/materials/category/630>