

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской республики
Управление образования мэрии муниципального образования города
Черкесска

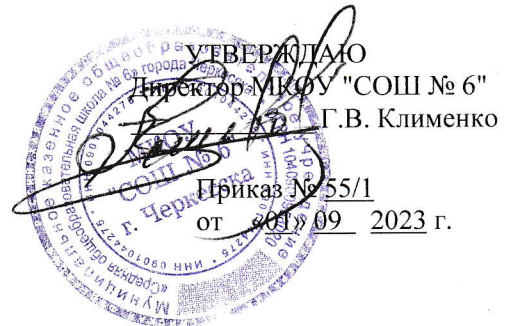
МКОУ «СОШ № 6» г. Черкесска

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета

Протокол № 1
от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим
Советом

Протокол № 1
от «28» 08 2023 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6»
города Черкесска

разработана на основе ФОП СОО,
утвержденной Минпросвещения РФ
Приказ № 371 от 18 мая 2023

Срок освоения 5 лет

г. Черкесск, 2023

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цели реализации программы СОО	3
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы СОО	4
1.1.3	Общая характеристика программы СОО	6
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО	7
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы СОО	10
1.3.1	Общие положения	10
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	13
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	15
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1.	Рабочие программы учебных предметов	17
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	17
2.2.1	Целевой раздел	17
2.2.2	Содержательный раздел	19
2.2.3	Организационный раздел	35
2.3	Рабочая программа воспитания	37
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	37
3.1	Учебный план	37
3.2	Календарный учебный график.	61
3.3	План внеурочной деятельности	63
3.4	Календарный план воспитательной работы	63
3.5	Характеристика условий реализации программы СОО	63

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Черкесска (далее образовательная организация) разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО¹) и ФОП СОО, утвержд. Приказом № 371 Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г.

Также при реализации ООП СОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный².

Приложением к ООП СОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации

9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее – ФГОС СОО).

внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели реализации программы СОО

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования ООП СОО

ООП СОО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе

освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации Программы.

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе,

предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями³.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации⁴.

1.1.3. Общая характеристика ООП СОО

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный⁵.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов⁶.

Целевой раздел ООП СОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО⁷.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁸;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования. Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются федеральные рабочие программы.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной

³ Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 1, ст. 3679).

⁴ Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2021, № 1, ст. 56).

⁵ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁶ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁷ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁸ Пункт 14 ФГОС СОО.

деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности⁹.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования¹⁰.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания¹¹.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹².

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования¹³ и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ СОО

⁹ Пункт 18.2.1 ФГОС СОО.

¹⁰ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

¹¹ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

¹² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

¹³ Пункт 14 ФГОС СОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др. предметам учебного плана;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОП СОО.

1.3.1. Общие положения.

1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

4. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;

- текущую и тематическую оценку;

- психолого-педагогическое наблюдение;

- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования¹⁴;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Черкесска реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

¹⁴ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2017, № 50, ст. 7563).

- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной

деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.3.2. Организация и содержание оценочных процедур

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта отражены в отдельном Положении.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника,

осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. Содержательный раздел.

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к образовательной программе основного общего образования. Образовательная организация имеет право использовать федеральные рабочие программы или разрабатывать свои на основе федеральных рабочих программ, но при этом содержание и планируемые результаты должны быть не ниже федеральных.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

2.2.1. Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся.

УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного

разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;
- работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2. Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий;

- толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;
- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах);
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения;

- самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;
- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;

- в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач;

- планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;

- обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт;
- объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;
- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;
- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров;

зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества;

исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела;

о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками,

обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям.

Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического

сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

2.2.3. Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

III . Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.1.1. Учебный план.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Черкесска, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования , утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4 3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПин 1.2.3685 -21.

В соответствии с п.18.3.1 федерального государственного образовательного стандарта СОО учебный план МКОУ СОШ №6 г.Черкесска обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО и определяет:

- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);
- перечень учебных предметов, курсов, учебных модулей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями;
- перечень курсов внеурочной деятельности;
- формы промежуточной аттестации.

Учебный план СОО МКОУ СОШ №6 г.Черкесска предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы СОО для 10-11 х классов.

В соответствии с п.131.6 ФОП СОО в интересах обучающихся , с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы , в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающихся (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Основная образовательная программа СОО может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Учебный план формируется с учётом профиля за счет введения профильных предметов, соответствующих по содержанию, целям, задачам, требованиям пунктов 7.1 и 8.1 ФГОС СОО.

Профильное обучение реализуется через учебные планы одного или нескольких профилей: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.

3.1.2. Организация учебного процесса в МКОУ СОШ №6

Организация учебного процесса в МКОУ СОШ №6 г.Черкесска регламентируется годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года.

- В 10-11 классах – 34 учебные недели(не включая летний экзаменационный период в 11-х классах).

Учебный год начинается 1 сентября 2023 года.

Учебный год делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых в 10-11 классах выставляются отметки за текущее освоение общеобразовательных программ.

Продолжительность урока в 10-11 классах составляет 40 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут.

Начало занятий в 8 ч 00 мин. Обучение осуществляется в первую смену:

Расписание звонков:

1 смена

1. 8.00 - 8.40

2. 8.50 – 9.30

3. 9.40 – 10.20

4. 10.30 – 11.10

5. 11.20 – 12.00

6. 12.10 – 12.50

Продолжительность учебной недели

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана основного общего образования МКОУ СОШ №6 г. Черкесска не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность учебной недели: 5 учебных дней.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

Классы	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка, часов	29	30	32	33	33

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся X-XI классов - не более 8 уроков.

Деление классов на группы

В соответствии с ООП СОО МКОУ СОШ №6 осуществляется деление классов на группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (в 5-9-х классах - при наполняемости 25 человек и более), по «Информатике» (в 7-9-х классах - при наполняемости 25 человек и более), а также по предмету «Технология» в 5-8-х классах.

При проведении учебных занятий по предметам «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Родная литература» предусмотрено деление класса на группы на основе изучаемого языка (абазинский, карачаевский, черкесский, русский) и при наполняемости более 25 человек.

Требования к объёму домашних заданий.

Согласно СанПин 1.2.3685-21 домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- В 10-11х классах – до 3.5ч.

При реализации учебного плана могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение.

3.1.3 Особенности учебного плана СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Учебный план СОО МКОУ СОШ №6 г.Черкесска включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, и составлен на 2-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения (п. 131.5.1 ФОП ООО).

В соответствии с п.18.3.1. ФГОС СОО:

-учебный план СОО предусматривает обязательное изучение следующих учебных предметов на базовом или углубленном уровне:

<i>П.18.3.1 ФГОС СОО</i>		<i>П.9 ФГОС СОО П.131.8 ФОП СОО</i>	
<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Уровень изучения предмета</i>	
		<i>базовый</i>	<i>углубленный</i>
<i>Русский язык и литература</i>	<i>Русский язык</i>	<i>Б</i>	
	<i>Литература</i>	<i>Б</i>	<i>У</i>
<i>Родной язык и родная литература</i>	<i>Родной язык</i>	<i>Б</i>	
	<i>Родная литература</i>	<i>Б</i>	
<i>Иностранные языки</i>	<i>Иностранный язык</i>	<i>Б</i>	<i>У</i>
	<i>Второй иностранный язык</i>	<i>Б</i>	
<i>Математика и информатика</i>	<i>Математика</i>	<i>Б</i>	<i>У</i>
	<i>Информатика</i>	<i>Б</i>	<i>У</i>
<i>Общественно-научные предметы</i>	<i>История</i>	<i>Б</i>	<i>У</i>
	<i>Обществознание</i>	<i>Б</i>	<i>У</i>
	<i>География</i>	<i>Б</i>	<i>У</i>
<i>Естественно-научные предметы</i>	<i>Физика</i>	<i>Б</i>	<i>У</i>
	<i>Химия</i>	<i>Б</i>	<i>У</i>
	<i>Биология</i>	<i>Б</i>	<i>У</i>
<i>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</i>	<i>Физическая культура</i>	<i>Б</i>	<i>У</i>
	<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	<i>Б</i>	
	<i>Индивидуальный проект</i>	<i>Б</i>	

Общий объём аудиторной нагрузки на 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 ч и не более 2516ч.

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС СОО учебный план универсального профиля МКОУ «СОШ №6» г.Черкесска:

-содержит 13 учебных предметов: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности";

-предусматривает изучение не менее 2-х учебных предметов на углубленном уровне (химия, обществознание). Перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне сформирован с учетом интересов и потребностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей) и возможности МКОУ «СОШ №6» г.Черкесска.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне, при этом МКОУ «СОШ №6» г.Черкесска самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов (п. 131.10 ФОП СОО).

Согласно ч.6.3. ст.6 273-ФЗ учебный план СОО МКОУ «СОШ №6» г.Черкесска универсального профиля предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Обязательный учебный предмет:

-«Математика» с возможностью изучения как на базовом, так и на углубленном уровнях (каждый обучающийся самостоятельно выбирает базовый или углубленный уровень, в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена по учебному предмету «Математика») предметной области "Математика и информатика" включает в себя следующие учебные курсы 10-11 классов: «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика»;

-«История» предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история".

Учебный предмет «Индивидуальный проект» предусматривает:

-выполнение каждым обучающимся индивидуального(ых) проекта(ов) (п. 18.3.1 ФГОС СОО);

-в соответствии с п. 11 ФГОС СОО «Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)». В учебном плане МКОУ «СОШ №6» г.Черкесска предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов) в 10-м классе.

Преподавание и изучение родного языка из числа государственных языков

Карачаево-Черкесской Республики

В МКОУ «СОШ №6» г.Черкесска языком обучения является русский язык.

Учебный план МКОУ «СОШ №6» г.Черкесска универсального профиля обеспечивает преподавание и изучение государственных языков Карачаево-Черкесской Республики (абазинского, карачаевского, черкесского и русского языка как родного языка). Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся (на основании пункта 1 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») в срок до 01 сентября нового учебного года.

Реализация третьего часа физической культуры

В учебном плане СОО универсального профиля МКОУ «СОШ №6» г.Черкесска предусмотрено 2 часа в неделю на изучение учебного предмета «Физическая культура».

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП СОО МКОУ «СОШ №6» г.Черкесска в качестве

третьего часа физической культуры (двигательной активности) обучающимся за пределами учебного плана предоставляется возможность посещения курса внеурочной деятельности «Основы физической подготовки». Выбор данного учебного курса внеурочной деятельности, содержание и результаты которого формируются на основе вариативных модулей федеральной рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» (ФОП СОО), осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МКОУ «СОШ №6» г.Черкесска и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Время, отводимое на данную учебную программу (п. 131.5.2 ФОП СОО), может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Часть учебного плана универсального профиля МКОУ «СОШ №6» г.Черкесска, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору:

- курс «**Экономический практикум**» с целью удовлетворения запросов обучающихся и их родителей, углубление знаний по обществознанию, расширение знаний, **формирование** умений и навыков у учащихся по решению расчетных задач и упражнений **по экономике, развитие** познавательной активности и самостоятельности.

Выполнение требования ФГОС СОО о соотношения частей

Обязательная часть учебного плана СОО составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений (включая часы внеурочной деятельности и мероприятия в рамках Рабочей программы воспитания МКОУ «СОШ №6» г.Черкесска), - 40%.

<i>Учебный план</i>	<i>Обязательная часть</i>	<i>2312</i> <i>ч</i>	<i>60 %</i>
	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	<i>102</i> <i>ч</i>	<i>2,6 %</i>
<i>План внеурочной деятельности</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	<i>408</i> <i>ч</i>	<i>10,6%</i>
<i>Мероприятия в рамках</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	<i>1031</i> <i>ч</i>	<i>26,8%</i>

<i>воспитательной работы</i>	<i>образовательного процесса</i>		
Итого		3853 ч	100%

Учебный план естественно-научного профиля (2022-2024)

Учебный план СОО МКОУ «СОШ №6» г.Черкесска естественно-научного профиля ориентирован на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего предварительно были изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план МКОУ «СОШ №6» г.Черкесска естественно-научного профиля реализует модель профильного обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, которая предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов (базового и углубленного) и обеспечивает возможность выбора обучающимся предметов для изучения на базовом или углубленном уровне.

Перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне сформирован с учетом интересов и потребностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей) и возможности МКОУ «СОШ №6» г.Черкесска.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; – личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план МКОУ «СОШ №6» г.Черкесска естественно-научного профиля предусматривается изучение 11 обязательных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне: «Русский язык» (Б), «Литература» (Б), «Родной язык» (Б), «Иностранный язык» (Б), «История» (Б), «Математика» (У), «Химия» (У), «Биология» (У), «Физическая культура» (Б), «Основы безопасности жизнедеятельности» (Б).

Преподавание и изучение государственных языков КЧР

Учебный план СОО МКОУ «СОШ №6» г.Черкесска естественно-научного профиля обеспечивает преподавание и изучение государственных языков КЧР через изучение учебного предмета «Родной язык» (1 ч. в неделю в 10-11-х классах).

Преподавание и изучение государственных языков КЧР обеспечивается не в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации и осуществляется на добровольной основе по заявлению родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает элективные курсы, предметы и курсы по выбору, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся, в том числе на основе интеграции с внеурочной деятельностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана СОО МКОУ «СОШ №6» г.Черкесска естественно-научного профиля, предусматривает изучение следующих элективных курсов: «Индивидуальный проект», «Обществознание», «Информатика», «Физика», «География», «практикум по русскому языку».

Изучение данных элективных учебных предметов обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Согласно требованиям ФГОС СОО в учебном плане СОО МКОУ «СОШ №6» г.Черкесска естественно-научного профиля предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Выполнение требования ФГОС СОО о соотношения частей

Обязательная часть учебного плана СОО составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений (включая элективные учебные предметы, часы внеурочной деятельности и мероприятия в рамках Рабочей программы воспитания МКОУ «СОШ №6» г.Черкесска) - 40%.

Обязательная часть учебного плана ООО составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений (включая часы внеурочной деятельности и мероприятия в рамках Рабочей программы воспитания МКОУ «СОШ №6» г.Черкесска), - 40%.

<i>Учебный план</i>	<i>Обязательная часть</i>	2312 ч	60 %
	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	102 ч	2,6 %
<i>План внеурочной деятельности</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	408 ч	10,6%
<i>Мероприятия в рамках воспитательной работы</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	1031 ч	26,8%
<i>Итого</i>		3583 ч	100%

Учебный план социально-экономического профиля (2022-2024)

Учебный план СОО МКОУ «СОШ№6» г.Черкесска социально-экономического профиля ориентирован на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего предварительно были изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план МКОУ «СОШ №6» г.Черкесска социально-экономического профиля реализует модель профильного обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, которая предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов (базового и углубленного) и обеспечивает возможность выбора обучающимся предметов для изучения на базовом или углубленном уровне.

Перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне сформирован с учетом интересов и потребностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей) и возможности МКОУ «СОШ №6» г.Черкесска.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;

– формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; – личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план МКОУ «СОШ №6» г.Черкесска социально-экономического профиля предусматривается изучение 11 обязательных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне: «Русский язык» (Б), «Литература» (Б), «Родной язык» (Б), «Иностранный язык» (Б), «Обществознание» (Б), «Математика» (У), «География»(У), «Физическая культура» (Б), «Основы безопасности жизнедеятельности» (Б)., «Астрономия»(Б), «Физика»(Б).

Преподавание и изучение государственных языков КЧР

Учебный план СОО МКОУ «СОШ №6» г.Черкесска социально-экономического профиля обеспечивает преподавание и изучение государственных языков КЧР через изучение учебного предмета «Родной язык» (1 ч. в неделю в 10-11-х классах).

Преподавание и изучение государственных языков КЧР обеспечивается не в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации и осуществляется на добровольной основе по заявлению родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает элективные курсы, предметы и курсы по выбору, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся, в том числе на основе интеграции с внеурочной деятельностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана СОО МКОУ «СОШ №6» г.Черкесска социально-экономического профиля, предусматривает изучение следующих элективных курсов: «Индивидуальный проект», «Практикум по обществознанию», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «практикум по истории».

Изучение данных элективных учебных предметов обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Согласно требованиям ФГОС СОО в учебном плане СОО МКОУ «СОШ №6» г.Черкесска социально-экономического профиля предусмотрено выполнение обучающимися

индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Выполнение требования ФГОС СОО о соотношения частей

Обязательная часть учебного плана СОО составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений (включая элективные учебные предметы, часы внеурочной деятельности и мероприятия в рамках Рабочей программы воспитания МКОУ «СОШ №6» г.Черкесска) - 40%.

Обязательная часть учебного плана ООО составляет 60%, а часть, формируемая участникаобразовательных отношений (включая часы внеурочной деятельности и мероприятия в рамках Рабочей программы воспитания МКОУ «СОШ №6» г.Черкесска), - 40%.

<i>Учебный план</i>	<i>Обязательная часть</i>	<i>2312</i> <i>ч</i>	<i>60 %</i>	
	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	<i>102</i> <i>ч</i>	<i>2,6 %</i>	} <i>40%</i>
<i>План внеурочной деятельности</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	<i>408</i> <i>ч</i>	<i>10,6%</i>	
<i>Мероприятия в рамках воспитательной работы</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	<i>1031</i> <i>ч</i>	<i>26,8%</i>	
<i>Итого</i>		<i>3583</i> <i>ч</i>	<i>100%</i>	

3.1.4. Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Сроки проведения годовой промежуточной аттестации в МКОУ «СОШ №6» г.Черкесска устанавливаются календарным учебным графиком школы.

На основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «СОШ №6» г.Черкесска промежуточная аттестация обучающихся 10-11-х классов проводится 1 раз в год (в конце учебного года) по каждому учебному предмету с учетом его специфики и представлена в таблице:

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации	
	10 класс	11 класс
<i>Русский язык</i>	<i>Тестирование (в форме ЕГЭ)</i>	<i>Тестирование (в форме ЕГЭ)</i>
<i>Литература</i>	<i>Тестирование (в форме ЕГЭ)</i>	<i>Тестирование (в форме ЕГЭ)</i>
<i>Родной язык</i>	<i>Тестирование (в форме ЕГЭ)</i>	<i>Тестирование (в форме ЕГЭ)</i>
<i>Иностранный язык</i>	<i>Тестирование (в форме ЕГЭ)</i>	<i>Тестирование (в форме ЕГЭ)</i>
<i>История</i>	<i>Тестирование (в форме ЕГЭ)</i>	<i>Тестирование (в форме ЕГЭ)</i>
<i>Обществознание</i>	<i>Тестирование (в форме ЕГЭ)</i>	<i>Тестирование (в форме ЕГЭ)</i>
<i>География</i>	<i>Тестирование (в форме ЕГЭ)</i>	<i>Тестирование (в форме ЕГЭ)</i>
<i>Математика</i>	<i>Тестирование (в форме ЕГЭ)</i>	<i>Тестирование (в форме ЕГЭ)</i>
<i>Физика</i>	<i>Тестирование (в форме ЕГЭ)</i>	<i>Тестирование (в форме ЕГЭ)</i>
<i>Астрономия</i>	<i>Итоговое тестирование)</i>	<i>Итоговое тестирование</i>
<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	<i>Итоговое Тестирование</i>	<i>Итоговое тестирование</i>
<i>Физическая культура</i>	<i>Дифференц. Зачет</i>	<i>Дифференц. зачет</i>
<i>Индивидуальный проект</i>	<i>Защита проекта</i>	<i>Защита проекта</i>
<i>Экономика</i>	<i>Итоговое</i>	<i>Итоговое</i>

	<i>тестирование</i>	<i>тестирование</i>
<i>Право</i>	<i>Итоговое тестирование</i>	<i>Итоговое тестирование</i>
<i>Информатика</i>	<i>Тестирование (в форме ЕГЭ)</i>	<i>Тестирование (в форме ЕГЭ)</i>
<i>Химия</i>	<i>Тестирование (в форме ЕГЭ)</i>	<i>Тестирование (в форме ЕГЭ)</i>
<i>Биология</i>	<i>Тестирование (в форме ЕГЭ)</i>	<i>Тестирование (в форме ЕГЭ)</i>
<i>«Разговоры о важном»</i>	<i>Учет текущих образовательных результатов</i>	<i>Учет текущих образовательных результатов</i>
<i>«Финансовая грамотности»</i>	<i>Учет текущих образовательных результатов</i>	<i>Учет текущих образовательных результатов</i>
<i>«Россия – мои горизонты»</i>	<i>Учет текущих образовательных результатов</i>	<i>Учет текущих образовательных результатов</i>
<i>«Основы физической подготовки»</i>	<i>Учет текущих образовательных результатов</i>	<i>Учет текущих образовательных результатов</i>
<i>«Практикум по русскому языку»</i>	<i>Учет текущих образовательных результатов</i>	<i>Учет текущих образовательных результатов</i>

Итоги годовой промежуточной аттестации отражаются в электронном журнале в виде отметки по пятибалльной шкале в разделе тех учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по которым она проводилась. Отметки за промежуточную аттестацию выставляются в электронный журнал в отдельном столбце ПА.

Годовая отметка по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) выставляется учителем с учетом отметок за полугодия и отметки, полученной при прохождении годовой промежуточной аттестации.

Итоговая отметка по предмету определяется как среднее арифметическое **всех полугодических и годовых отметок за 10 и 11 класс.**

**Учебный план (недельный) 10 «А» класса
МКОУ «СОШ №6» г. Черкесска
(социально - экономический профиль)**

<i>Предметная область</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Уровень изучения</i>	<i>Количество часов в неделю</i>		<i>Всего За 2 года</i>
			<i>10 класс 2023-2024г</i>	<i>11 класс 2024-2025г</i>	
Обязательная часть					
<i>Русский язык и литература</i>	<i>Русский язык</i>	<i>Б</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
	<i>Литература</i>	<i>Б</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>6</i>
<i>Родной язык и родная литература</i>	<i>Родной язык</i>	<i>Б</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>Родная литература</i>	<i>Б</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Иностранные языки</i>	<i>Иностранный язык</i>	<i>Б</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>6</i>
<i>Математика и информатика</i>	<i>Алгебра и начала анализа</i>	<i>Б</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
	<i>Геометрия</i>	<i>Б</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
	<i>Вероятность и статистика</i>	<i>Б</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>Информатика</i>	<i>Б</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Естественно-научные предметы</i>	<i>Физика</i>	<i>Б</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
	<i>Химия</i>	<i>Б</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>Биология</i>	<i>Б</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Общественно-научные предметы</i>	<i>История</i>	<i>Б</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
	<i>Обществознание</i>	<i>У</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>8</i>
	<i>География</i>	<i>У</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>6</i>
<i>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</i>	<i>Физическая культура</i>	<i>Б</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
	<i>ОБЖ</i>	<i>Б</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>Индивидуальный проект</i>	<i>Б</i>	<i>1</i>		<i>1</i>
Всего:			33	32	65
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
<i>Практикум по математике</i>			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Итого			1	2	3
Всего:			34	34	68
Максимально допустимая недельная нагрузка			34	34	68
Курсы внеурочной деятельности					
<i>Разговор о важном</i>			<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Финансовая грамотность</i>			<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Россия – мои горизонты</i>			<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>

<i>Основы физической подготовки</i>	1	1	2
	1	1	2
	1	1	2
Итого	6	6	12
Учебные недели	34	34	68
ВСЕГО:	204	204	408

(5-дневная учебная неделя)

**Учебный план (годовой) 10 «А» класса МКОУ «СОШ №6»
г. Черкесска на 2023-2024 уч. год
(социально - экономический профиль)**

<i>Предметная область</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Уровень изучения</i>	<i>Количество часов в неделю</i>		<i>Всего за 2 года</i>
			<i>10 класс 2023-2024г</i>	<i>11 класс 2024-2025г</i>	
Обязательная часть					
<i>Русский язык и литература</i>	<i>Русский язык</i>	<i>Б</i>	68	68	136
	<i>Литература</i>	<i>Б</i>	102	102	204
<i>Родной язык и родная литература</i>	<i>Родной язык</i>	<i>Б</i>	34	34	68
<i>Иностранные языки</i>	<i>Иностранный язык</i>	<i>Б</i>	34	34	68
<i>Общественные науки</i>	<i>География</i>	<i>У</i>	102	102	204
	<i>Обществознание</i>	<i>У</i>	136	136	272
	<i>История</i>	<i>Б</i>	68	68	136
<i>Математика и информатика</i>	<i>Алгебра и начала анализа</i>	<i>Б</i>	68	68	136
	<i>геометрия</i>	<i>Б</i>	68	68	136
	<i>вероятность и статистика</i>	<i>Б</i>	34	34	68
	<i>Информатика</i>	<i>Б</i>	34	34	68
<i>Естественно-научные предметы</i>	<i>Физика</i>	<i>Б</i>	68	68	136
	<i>Химия</i>	<i>Б</i>	34	34	68
	<i>Биология</i>	<i>Б</i>	34	34	68
<i>Физкультура и ОБЖ</i>	<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	<i>Б</i>	34	34	68
	<i>Физическая культура</i>	<i>Б</i>	68	68	136
	<i>Индивидуальный проект</i>	<i>Б</i>	34		
Всего:			1122	1088	2210
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	<i>Практикум по математике</i>	<i>ЭК</i>	34	68	102

Итого		34	68	102
Максимально допустимая недельная нагрузка на уровне СОО		Не менее 2170 и не более 2590		
Курсы внеурочной деятельности				
<i>Разговор о важном</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Финансовая грамотность</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Россия – мои горизонты</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Основы физической подготовки</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
Итого		6	6	12
Учебные недели		34	34	68
ВСЕГО:		204	204	408

**Учебный план (недельный) 10 «А» класса МКОУ «СОШ №6»
г. Черкесска на 2023-2024 уч . год
(естественно-научный профиль)**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов в нед.		Всего За 2 года
			10 класс 2023-2024г	11 класс 2024-2025г	
<i>Русский язык и литература</i>	<i>Русский язык</i>	<i>Б</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
	<i>Литература</i>	<i>Б</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>6</i>
<i>Родной язык и родная литература</i>	<i>Родной язык</i>	<i>Б</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>Родная литература</i>	<i>Б</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Иностранные языки</i>	<i>Иностранный язык</i>	<i>Б</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>6</i>
<i>Математика и информатика</i>	<i>Алгебра и начала анализа</i>	<i>Б</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
	<i>Геометрия</i>	<i>Б</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
	<i>вероятность и статистика</i>	<i>Б</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>Информатика</i>	<i>Б</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Естественно-научные предметы</i>	<i>Биология</i>	<i>У</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>6</i>
	<i>Химия</i>	<i>У</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>6</i>
	<i>Физика</i>	<i>Б</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
<i>Общественно-научные предметы</i>	<i>История</i>	<i>Б</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
	<i>Обществознание</i>	<i>Б</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
	<i>География</i>	<i>Б</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Физкультура и ОБЖ</i>	<i>Основы безопасности</i>	<i>Б</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>

	<i>жизнедеятельности</i>				
	<i>Физическая культура</i>	<i>Б</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
	<i>Индивидуальный проект</i>	<i>Б</i>	<i>1</i>		<i>1</i>
	Всего:		33	32	65
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.					
	<i>Практикум по математике</i>	<i>ЭК</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
	Итого		1	2	3
Всего:			34	34	68
Максимально допустимая недельная нагрузка			34	34	68
Курсы внеурочной деятельности					
	<i>Разговор о важном</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>Финансовая грамотность</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>Россия – мои горизонты</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>Основы физической подготовки</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
			<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
			<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	Итого		6	6	12
Учебные недели			34	34	68
ВСЕГО:			204	204	408

**Учебный план (годовой) 10 «А» класса МКОУ «СОШ №6»
г.Черкесска на 2023-2024 уч . год
(естественно-научный профиль)**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов в нед.		Всего за 2 года
			10 класс 2023-2024г	11 класс 2024-2025г	
<i>Русский язык и литература</i>	<i>Русский язык</i>	<i>Б</i>	<i>68</i>	<i>68</i>	<i>136</i>
	<i>Литература</i>	<i>Б</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>204</i>
<i>Родной язык и родная литература</i>	<i>Родной язык</i>	<i>Б</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>68</i>
<i>Иностранные языки</i>	<i>Иностранный язык</i>	<i>Б</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>68</i>
<i>Общественные науки</i>	<i>История</i>	<i>Б</i>	<i>68</i>	<i>68</i>	<i>136</i>
	<i>Обществознание</i>	<i>Б</i>	<i>68</i>	<i>68</i>	<i>136</i>
	<i>География</i>	<i>Б</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>68</i>
<i>Математика и информатика</i>	<i>Математика (Алгебра и начала анализа, геометрия, вероятность и</i>	<i>Б</i>	<i>136</i>	<i>136</i>	<i>272</i>

	статистика)				
	Информатика	Б	34	34	68
Естественные науки	Биология	У	102	102	204
	Химия	У	102	102	204
	Физика	Б	68	68	136
Физкультура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	34	68
	Физическая культура	Б	68	68	136
	Индивидуальный проект	Б	34		34
	Всего:		1122	1088	2210
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.					
	Практикум по математике	ЭК	34	68	102
	Итого		34	68	102
Всего:			1156	1156	2312
Максимально допустимая недельная нагрузка	Не менее 2170 и не более 2590				
Курсы внеурочной деятельности					
Разговор о важном			1	1	2
Финансовая грамотность			1	1	2
Россия – мои горизонты			1	1	2
Основы физической подготовки			1	1	2
			1	1	2
			1	1	2
Итого			6	6	12
Учебные недели			34	34	68
ВСЕГО:			204	204	408

**Учебный план (недельный) 10 «Б» класса (универсальный профиль)
МКОУ «СОШ №6» г.Черкесска на 2023-2024 уч.год**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов в нед.		Всего За 2 года
			10 класс 2023-2024г	11класс 2024-2025г	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	4
	Литература	Б	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1	2
	Родная литература	Б	1	1	2
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5	10
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	4
	Обществознание	У	4	4	8
Математика и	Математика (Алгебра	Б	5	5	10

информатика	и начала анализа, геометрия, вероятность и статистика)				
	Информатика	Б	1	1	2
Естественно-научные предметы	География	Б	1	1	2
	Физика	Б	2	2	4
	Химия	Б	1	1	2
	Биология	Б	1	1	2
Физкультура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2
	Физическая культура	Б	2	2	4
	Индивидуальный проект	Б	1		1
	Всего:		33	32	65
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.					
	Практикум по математике	ЭЖ	1	2	3
Итого:			1	2	3
Всего:			34	34	68
Максимально допустимая недельная нагрузка			34	34	68
Курсы внеурочной деятельности					
Разговор о важном			1	1	2
Финансовая грамотность			1	1	2
Россия – мои горизонты			1	1	2
Основы физической подготовки			1	1	2
			1	1	2
			1	1	2
Итого			6	6	12
Учебные недели			34	34	68
ВСЕГО:			204	204	408

**Учебный план (годовой) 10 «Б» класса (универсальный профиль)
МКОУ «СОШ №6» г.Черкесска на 2023-2024 уч.год**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов в нед.		Всего За 2 года
			10 класс 2023-2024г	11класс 2024-2025г	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68	68	136
	Литература	Б	102	102	204
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	34	34	68
	Родная литература	Б	34	34	68
Иностранные языки	Иностранный язык	У	170	170	340

Общественные науки	История	Б	68	68	136
	Обществознание	У	136	136	272
Математика и информатика	Математика (Алгебра и начала анализа, геометрия, вероятность и статистика)	Б	136	136	272
	Информатика	Б	34	34	68
Естественные науки	География	Б	34	34	68
	Физика	Б	68	68	136
	Химия	Б	34	34	68
	Биология	Б	34	34	68
Физкультура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	34	68
	Физическая культура	Б	68	68	136
	Индивидуальный проект	Б	34		34
	Всего:		1122	1088	2210
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.					
	Практикум по математике	Б	34	68	102
Итого			34	68	102
Всего:			1156	1156	2312
Максимально допустимая недельная нагрузка	Не менее 2170 и не более 2590				
Курсы внеурочной деятельности					
	Разговор о важном		1	1	2
	Финансовая грамотность		1	1	2
	Россия – мои горизонты		1	1	2
	Основы физической подготовки		1	1	2
			1	1	2
			1	1	2
Итого			6	6	12
Учебные недели			34	34	68
ВСЕГО:			204	204	408

**Учебный план (недельный) социально - экономического профиля СОО
МКОУ «СОШ №6» г.Черкесска на 2023-2024 уч . год
11 «А» КЛАСС**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов в неделю		Всего За 2 года
			10 «А» класс 2022-2023г	11 «А» класс 2023-2024г	
Обязательная часть					
Русский язык и	Русский язык	Б	1	1	2

<i>литература</i>	<i>Литература</i>	<i>Б</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>6</i>
<i>Родной язык и родная литература</i>	<i>Родной язык</i>	<i>Б</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Иностранные языки</i>	<i>Иностранный язык</i>	<i>Б</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>6</i>
<i>Общественные науки</i>	<i>Экономика</i>	<i>У</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
	<i>История</i>	<i>Б</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
	<i>Обществознание</i>	<i>У</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>6</i>
<i>Математика и информатика</i>	<i>Математика</i>	<i>У</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>12</i>
<i>Естественно-научные предметы</i>	<i>Астрономия</i>	<i>Б</i>	<i>1</i>		<i>1</i>
	<i>География</i>	<i>У</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
<i>Физкультура и ОБЖ</i>	<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	<i>Б</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>Физическая культура</i>	<i>Б</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
<i>Всего:</i>			<i>27</i>	<i>26</i>	<i>53</i>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
	<i>Индивидуальный проект</i>	<i>ЭК</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>Химия</i>	<i>Б</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>Биология</i>	<i>Б</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>Физика</i>	<i>Б</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
	<i>Информатика</i>	<i>Б</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>Право</i>	<i>Б</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>Практикум по русскому языку</i>	<i>ЭК</i>			<i>1</i>
<i>Итого</i>			<i>7</i>	<i>8</i>	<i>15</i>
<i>Всего:</i>			<i>34</i>	<i>34</i>	<i>68</i>
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>			<i>34</i>	<i>34</i>	<i>68</i>
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>					
<i>Разговор о важном</i>			<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Финансовая грамотность</i>			<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Россия – мои горизонты</i>			<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Основы физической подготовки</i>			<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
			<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
			<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Итого</i>			<i>6</i>	<i>6</i>	<i>12</i>
<i>Учебные недели</i>			<i>34</i>	<i>34</i>	<i>68</i>
<i>ВСЕГО:</i>			<i>204</i>	<i>204</i>	<i>408</i>

Учебный план (недельный) СОО
(естественно-научная подгруппа)
МКОУ «СОШ №6» г.Черкесска на 2023-2024 уч. год
11 «Б» КЛАСС

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Уровень изучения</i>	<i>Количество часов в нед.</i>	<i>Всего За 2 года</i>
----------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------

			10 класс 2022-2023г	11 класс 2023-2024г	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	2
	Литература	Б	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1	2
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	6
Общественные науки	История	Б	2	2	4
Математика и информатика	Математика	У	6	6	12
Естественные науки	Биология	У	3	3	6
	Химия	У	3	3	6
	Астрономия	Б	1		1
	Физика	Б		2	2
Физкультура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2
	Физическая культура	Б	2	2	4
	Всего:		26	27	53
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.					
Предметы по выбору из обязательных предметных областей и курсы по выбору	Индивидуальный проект	ЭК	1	1	2
	География	Б	1	1	2
	Практикум по русскому языку	ЭК	1	1	2
	Обществознание	Б	2	2	4
	Информатика	Б	1	1	2
	Физика	Б	2		2
	Практикум по биологии	ЭК		1	1
	Итого			8	7
	Всего:		34	34	68
Максимально допустимая недельная нагрузка			34	34	68
Курсы внеурочной деятельности					
Разговор о важном			1	1	2
Финансовая грамотность			1	1	2
Россия – мои горизонты			1	1	2
Основы физической подготовки			1	1	2
			1	1	2
Итого			6	6	12
Учебные недели			34	34	68
ВСЕГО:			204	204	408

Учебный план (недельный) СОО

МКОУ «СОШ №6» г. Черкесска на 2023-2024 уч .год

11 «Б» КЛАСС

(социально-экономическая группа)

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов в нед.		Всего за 2 года
			10 класс 2022-2023г	11 класс 2023-2024г	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	2
	Литература	Б	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1	2
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	6
Общественные науки	Обществознание	Б	2	2	4
	Экономика	Б	1	1	2
	Право	Б	1	1	2
Математика и информатика	Математика	У	6	6	12
	Информатика	Б	1	1	2
Естественные науки	География	У	2	2	4
	Астрономия	Б	1		1
	Физика	Б	2	2	4
Физкультура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2
	Физическая культура	Б	2	2	4
Всего:			27	26	53
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Индивидуальный проект	ЭК	1	1	2
	Практикум по русскому языку	ЭК	1	1	2
	Химия	Б	1	1	2
	Биология	Б	1	1	2
	История	Б	2	2	4
	Практикум по истории	ЭК		1	2
	Практикум по обществознанию	ЭК	1	1	2
	Всего		7	8	15
Итого в неделю:			34	34	68
Максимально допустимая недельная нагрузка			34	34	68
Курсы внеурочной деятельности					
Разговор о важном			1	1	2
Финансовая грамотность			1	1	2
Россия – мои горизонты			1	1	2
Основы физической подготовки			1	1	2
			1	1	2
Итого			6	6	12

(социально-экономическая группа)
 МКОУ «СОШ №6» г.Черкесска на 2023-2024 уч .год
 11 «Б» КЛАСС

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов в нед.		Всего За год
			10 класс 2022-2023г	11 класс 2023-2024г	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	34	34	68
	Литература	Б	102	102	204
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	34	34	68
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	102	102	204
Общественные науки	Экономика	Б	34	34	68
	Обществознание	Б	68	68	136
	Право	Б	34	34	68
Математика и информатика	Математика	У	204	204	408
	Информатика	Б	34	34	68
Естественные науки	География	У	68	68	136
	Астрономия	Б	34		34
	Физика	Б	68	68	136
Физкультура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	34	68
	Физическая культура	Б	68	68	136
Всего:			918	884	1802
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Индивидуальный проект	ЭК	34	34	68
	Химия	ЭК	34	34	68
	Биология	ЭК	34	34	68
	История	ЭК	68	68	136
	Практикум по истории	ЭК		34	34
	Практикум по обществознанию		34	34	68
	Практикум по русскому языку	ЭК	34	34	68
	Всего		238	272	510
	Итого за уровень образования			1156	1156
Максимально допустимая недельная нагрузка		Не менее 2170 и не более 2590			
Курсы внеурочной деятельности					
Разговор о важном			1	1	2
Финансовая грамотность			1	1	2
Россия – мои горизонты			1	1	2
Основы физической подготовки			1	1	2
			1	1	2
			1	1	2
Итого			6	6	12

<i>Учебные недели</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>68</i>
ВСЕГО:	204	204	408

3.2 Календарный учебный график.

Годовой календарный учебный график МКОУ «СОШ №6» г. Черкесска на 2023/2024 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

В целях обеспечения единства образовательного пространства РФ, в соответствии с ч.6/ст.12 ФЗ от 29 декабря 2012г. №273 -ФЗ «Об образовании в РФ», с учётом ФЗ от 24 сентября 2022г. № 371 - ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и ст.1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ» введены единые для РФ ФООП, утверждена ФООП ООО (приказ Минпросвещения РФ от 16 ноября 2022г. № 993).

ФООП включает **федеральный календарный учебный график**, которым определено, что организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям(триместрам), каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5 - дневная или 6 - дневная учебная неделя): в МКОУ «СОШ №6» г. Черкесска на 2023 - 2024 учебный год определена **5 - дневная учебная неделя.**

Нормативную базу Годового календарного учебного графика образовательного учреждения составляют также :

- **Закон РФ** от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- **Порядок** организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от **22 марта 2021 года №115.**
- СанПиН 1.2.3685 -21 и СП 2.4.3648 - 20.
- Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования в КЧР (Р.4. Федеральный календарный учебный график).
- **Инструктивно - методическое письмо** МО и науки КЧР № 5289 от 07.08.2023г. «О формировании учебных планов образовательных организаций , расположенных на территории КЧР, реализующих основные общеобразовательные программы НОО, ОО, СОО, на 2023 - 2024 учебный г.
- **Устав** МКОУ «СОШ №6» г. Черкесска.

Годовой календарный учебный график МКОУ «СОШ №6» учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их здоровья и жизни.

Календарный учебный график школы определяет:

даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, продолжительность учебной недели, продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул, продолжительность урока, продолжительность перемен между уроками (расписание звонков), время начала и окончания учебных занятий.

Изменения в годовой календарный учебный график вносятся приказом директора школы по согласованию с Педагогическим советом школы, Управляющим советом школы.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «СОШ №6» г. Черкесска в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и реализацию федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с ч.7 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с **федеральным календарным учебным графиком в 2023 - 2024**

учебном году в МКОУ «СОШ №6» г. Черкесска:

1. Дата начала учебного года - **01.09.2023г.**, дата окончания:

- для **9** классов - **25 мая 2024** года,
- для **5 - 8** классов - **31 мая 2024**года.

2. **Продолжительность учебного года - 34 недели** (исключение составляет учебное планирование в 9 классах - исходя из единого расписания проведения государственной итоговой аттестации).

3. 2023 - 2024 учебный год для обучающихся 9 классов завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом.

Продолжительность учебных четвертей:

- 1 четверть - 8 учебных недель (01.09.2023г. - 27.10.2023г)
- 2 четверть - 8 учебных недель (06.11.2023г- 29.12.2023г)
- 3 четверть - 10 учебных недель (08.01.2024г.- 22.03.2024г)
- 4 четверть - 7 учебных недель (01.04.2024г- 31.05.2024г)

4. **Продолжительность каникул составляет не менее 9 календарных дней.**

5. **Сроки проведения каникул.**

В 2023 - 2024 учебном году Министерством образования и науки КЧР

рекомендовано установить каникулы:

1 четверть	Осенние каникулы : С 28 октября 2023 года по 5 ноября 2023 года. (9 дней)
2 четверть	Зимние каникулы : С 30 декабря 2023 года по 07 января 2024года (9 дней)
4 четверть	Весенние каникулы: С 23 марта 2024г. по 31 марта 2024года (9 дней)
	Летние каникулы С 01 июня 2024г. по 31 августа 2024года (92 дня)

6. **Продолжительность урока** не должна превышать 45 минут - в МКОУ «СОШ №6» г. Черкесска в 5 - 9 классах продолжительность урока 40 минут в течение всего учебного года.

7. **Продолжительность перемен** между уроками: составляет не менее 10 минут, после 2 урока первой смены и после 1 урока второй смены - большие перемены по 20 минут.

8. **Распределение недельной нагрузки:** образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются **не ранее 8 часов утра** и заканчиваются **не позднее 19ч.**

9. **Гигиенические требования к максимальному общему объёму недельной образовательной нагрузки обучающихся при 5 - дневной неделе** (Таблица 6.6.

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утв.

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №21).

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах), включая обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений:

5 класс	29 ч.
6 класс	30 ч.

7 класс	32 ч.
8-9 класс	33 ч.

10 Сроки проведения промежуточной аттестации за 2023 - 2024 учебный год: с 17 апреля по 25 мая 2024г.

10. Расписание звонков уроков и перемен:

- 1 смена – 5 и 9 классы (продолжительность урока 40 минут):

№ урока	Время урока	Продолжительность перемен
1.	8.00 - 8.40	10 мин
2.	8.50 - 9.30	20 мин
3.	9.50 - 10.30	10 мин
4.	10.40 - 11.20	10 мин
5.	11.30 - 12.10	10 мин
6.	12.20 - 13.00	10 мин
7.	13.10 - 13.50	20 мин

- 2 смена - 6,7, 8 классы (продолжительность урока - 40 минут):

№ урока	Время урока	Продолжительность перемен
1.	13.10- 13.50	10 мин
2.	14.00 - 14.40	20 мин
3.	15.00 - 15.40	10 мин
4.	15.50 - 16.30	10 мин
5.	16.40- 17.20	10 мин
6.	17.30 - 18.10	10 мин
7.	18.20 - 19.00	

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, для посетителей введен пропускной режим. Выходными днями являются суббота, воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы, является приложением к ООП ООО.

3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Характеристика условий реализации общесистемных требований

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного

общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в образовательной организации для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:
 - достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
 - развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально производственном окружении;
 - формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
 - формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
 - индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
 - участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
 - включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
 - формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно оздоровительной и творческой деятельности;
 - формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
 - использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
 - обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
 - эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования. При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде организации. Каждый обучающийся и родитель (законный представитель) имеет свои логин и пароль от электронной информационной системы «Электронный журнал» Дневник.ру, также имеется свободный доступ к официальному сайту образовательной организации в сети Интернет. На сайте имеется доступ к:

- к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся (ссылка на официальный ресурс получения результатов);

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

- возможность использования современных ИКТ в реализации программы среднего общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся. В случае реализации программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов на образовательном портале образовательной организации. Реализация программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Характеристика условий реализации требований к материальнотехническому, учебно-методическому обеспечению Материально-технические условия реализации программы среднего общего образования

Организация располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом. Помещение для реализации программы: отдельно стоящее трехэтажное здание с огражденной территорией, находящееся по адресу: 369000, КЧР, г. Черкесск, ул. Каказская, д. 58.

Материально-технические условия реализации программы среднего общего образования должны обеспечивать:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы среднего общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

- 2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических

работников;

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений,

благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации. Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования. Подробный перечень оборудования представлен в справке МТО. Справка актуализируется регулярно, при внесении изменений в перечень оборудования (приобретение или списание).

Справка МТО является Приложением к ООП.

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечены современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
 - безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
 - информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
 - информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
 - планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
 - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
 - дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
 - дистанционное взаимодействие организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников Организации в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ: в штатном расписании организации выделена отдельная ставка на системного администратора.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы среднего общего образования включает в себя оснащение информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта организации, внутренней (локальной) сети, внешней сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Организация предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Библиотека организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Перечень учебников и учебных пособий для реализации программы является Приложением к ООП.

Список фонда библиотеки также является Приложением к ООП.

Характеристика условий реализации требований к психологопедагогическим, кадровым и финансовым условиям

Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированным специалистом – педагогом-психологом. В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-

педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (при выявлении);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных,
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы среднего общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне. В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. Все мероприятия по психолого-педагогической поддержке с указанием форм проведения, сроков прописаны в плане работы педагога-психолога на учебный год.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы среднего общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании

условий для ее разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100% от утвержденного штатного расписания.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится

- в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности,
- с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется в соответствии с региональными документами.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации отражен в списке сотрудников.

Список составляется с указанием документов об образовании (профессиональной переподготовке), а также с указанием квалификационной категории/аттестации на соответствие занимаемой должности и сведений повышения квалификации*.

Список сотрудников является приложением к ООП, актуализируется при изменениях в личном составе.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.*

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации средней образовательной программы основного общего образования, характеризуется долей

работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года. Такая доля составляет 100%.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы среднего общего образования рассматриваются методическими объединениями образовательной организации, а также методическими объединениями учителей городских методических объединений г. Черкесска.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Методическая тема педагогического сотрудника отражается в плане саморазвития педагога (профессионального развития).

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации средней образовательной программы.

Финансовые условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ среднего общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание услуг основного общего образования, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание услуг муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

- прочие расходы.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников составляют уровень, соответствующий средней заработной плате Карачаево-Черкесской Республики.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти КЧР, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение педагогического совета, профсоюзной организации.