

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6» города Черкесска

«Рассмотрено»

На заседании ШМО
протокол № _____

«___» _____ 20__ г.

Руководитель ШМО



«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МКОУ «СОШ № 6»

 / А.А.Лагучева/

«15» сентября 2025 г.

«Утверждено»

Директор
МКОУ «СОШ № 6»

 Т.В.Клименко /



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
обучения учащихся

Коррекционно-развивающая программа вариант 1

для 1-3 классов

Зубятова К.П.

Психолог, высшая категория

Составлена на основе
АООП НОО обучающихся с УО

г. Черкесск
2025

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
— психолого-педагогический эксперимент,
— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
— беседы с учащимися, учителями и родителями,
— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,
— игры, упражнения, этюды,
— психокоррекционные методики и технологии,
— беседы с учащимися,
— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
анкетирование педагогов, родителей,
разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе *информационно-просветительской и социально-педагогической работы* используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Описание места коррекционного курса в учебном плане:

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области». Частота занятий- в 1-3 классе- 1 раз в неделю. Общее количество занятий за год 36 занятий.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно-бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

1(доп.) класс

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (6 часов)

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (2 часов)

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часов)

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 часов)

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (7 часов)

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное

восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (2 часа)

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (5 часов)

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Раздел 8. Восприятие пространства (3 часа)

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Раздел 9. Восприятие времени (3 часа)

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

1 класс

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (6 часов)

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа)

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 часов)

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения

упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (7 часов)

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (2 часа)

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (5 часов)

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Раздел 8. Восприятие пространства (3 часа)

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Раздел 9. Восприятие времени (3 часа)

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

Содержание учебного предмета во 2 классе

1. Развитие крупной, речевой и мелкой моторики (4 часа)

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем). Упражнения на развитие чувства равновесия. Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога. Артикуляционно-пальчиковый игротренинг. Дидактические игры на развитие моторики рук («Шнуровка», «Клубочек», «Намотай на катушку», «Собери бусы» и др.). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Комплекс упражнений для губ и мимики лица. Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации.

2. Тактильно-двигательное развитие (6 часов)

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие-жесткие, мелкие-крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. Работа с тестом.

пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее-холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее-легче-самый легкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа)

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела. Выполнение упражнений по заданию педагога. Выразительность движений: имитация животных, инсценирование.

4. Конструирование (8 часов)

Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и понимание величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

5. Зрительно-моторное развитие (8 часов)

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Дидактические игры: «Отстукай так же», «Разложи по образцу», «Сухой бассейн». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение двух предметов, отличающихся значительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Развитие чувства ритма.

6. Восприятие пространства (6 часов)

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше-ниже, левее-правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Содержание учебного предмета в 3 классе

1. Вводное занятие – 2 часа.

Обследование детей.

Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

2. Развитие восприятия, воображения – 5 часов.

Выделение основных признаков предметов. Сравнение предметов. Классификация предметов по разным признакам. Определение признаков предметов. Объединение совокупности предметов. Разделение совокупности на части.

Творческое воображение. Составление силуэтов. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Дидактические игры типа «Сложи такой же узор».

Пространственное воображение. Решение задач на преобразование. Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и по памяти.

Восприятие пространства. Ориентация в пространстве. Пространственные отношения. Перемещение предметов в заданном направлении. Характеристика положения предметов в пространстве.

Ориентировка на плоскости. Упражнения на развитие пространственной координации: «Мозаика» из 6 – 10 элементов, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо» и т. п.

Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с точностью до 5 минут. Раньше – позже.

Зрительное восприятие. Развитие восприятия «зашумленных объектов». Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков. Рисование бордюров и различных изображений по наглядному образцу.

Восприятие цвета. Оттенки по интенсивности. Путешествия в сказку определенного цвета. Развитие чувства ритма.

Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

3. Развитие внимания – 9 часов.

Развитие переключения, устойчивости внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план. Игра «Кто быстрее и точнее», основанная на корректурной пробе. Поиск ошибок в тексте. Рисование по подобию. Дорисовывание и раскрашивание предметов.

Определение по картинкам того, что не дорисовал художник, что неправильно нарисовал художник. Проведение линий через лабиринты. Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.

4. Развитие памяти – 9 часов.

Развитие визуальной, вербальной и тактильной памяти (увеличение объема устойчивости, эффективности перевода памяти из кратковременной в долговременную). Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Воспроизведение названий предметов, изображений. Зарисовка картинок к предъявленным словам.

Упражнения: «Зрительный диктант», «Зашифруй предложение», «Найди слова», «Заполни рисунок». Игры со словами и предметами. Составление композиций из шаблонов.

5. Развитие аналитико-синтетической деятельности – 5 часов.

Установление соответствия между двумя множествами. Плановость выполнения действий. Классификация геометрических фигур.

Установление закономерности расположения чисел. Продолжение ряда чисел на основе понимания закономерности их расположения.

Продолжение ряда понятий на основе знаний времён года, месяцев, дней недели. Выявление закономерности расположения предметов и фигур. Использование «ритма» при составлении закономерности.

Знакомство с магическим квадратом. Выведение правила магического квадрата. Решение простых магических квадратов на основе выведенного правила. Знакомство с нетрадиционными задачами. Решение нетрадиционных задач путём построения схемы, рисунка. Решение задач на материале знакомых сказок.

Игры со словами. Повторение гласных – согласных букв. Знакомство с «шифровкой». Знакомство с правилом шифровки на основе алфавита. Установление соответствия между двумя множествами.

Обучение построению простейших обобщений и умозаключений.

6. Развитие личностно-мотивационной сферы – 4 часа.

Знакомство с понятием «настроение». Умение управлять своим настроением. Различение эмоциональных ощущений, определение их характера (хорошо, радостно, неприятно). Знакомство с понятием «доброта». Выработка доброжелательного отношения друг к другу.

Умение анализировать свои поступки и поступки других людей.

7. Итоговое занятие – 2 часа.

Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. День рождения. Диагностика уровня сформированности математического аспекта логического мышления.

Учебно-тематический план
Развитие психомоторики и сенсорных процессов
1(доп.) класс

№ п/п	Название раздела, темы	Часы	Требования к результатам обучения по темам	Примечание
	Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	6		
1.1.	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции (бросание в цель, повороты, перестроения).	1	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.	
1.2.	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.д.).	1	Согласовывать действия и движения разных частей тела.	
1.3.	Развитие мелкой моторики пальцев руки. Пальчиковая гимнастика.	1	Выполнять пальчиковую гимнастику.	
1.4.	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	1	Владеть письменными принадлежностями.	
1.5.	Обводка по трафарету (внутреннему, внешнему) и штриховка.	1	Обводить по трафарету и шаблону.	
1.6.	Работа в технике «рваной» аппликации. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	1	Выполнять «рваную» аппликацию. Сгибать бумагу. Вырезать прямые полосы.	
	Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие.	2		
2.1.	Определение на ощупь величины предмета (большой-маленький-самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	1	Определять на ощупь величины предметов. Определять на ощупь плоскостные фигуры.	
2.2.	Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение». Игры с крупной мозаикой.	1	Раскатывать пластилин.	

	Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие.	2		
3.1.	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».	1	Выполнять упражнения по заданию педагога, обозначать словом.	
3.2.	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра). Движения и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений.	1	Выполнять упражнения на сенсорной тропе... Выполнять упражнения по заданию педагога, обозначать словом.	
	Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	6		
4.1.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом.	1	Различать основные геометрические фигуры. Выделять формы предметов.	
4.2.	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).	1	Группировать предметы и их изображения по форме.	
4.3.	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».	1	Подбирать к геометрическим фигурам предметы, похожие по форме.	
4.4.	Различение предметов по величине (большой-маленький). Сравнение 2-х предметов по высоте и длине. Сравнение 2-х предметов по ширине и толщине.	1	Различать предметы по величине. Сравнить предметы по высоте и длине. Сравнить предметы по ширине и толщине.	
4.5.	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	1	Сбор геометрических фигур из частей.	
4.6.	Знакомство с основными цветами (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый).	1	Различать основные цвета.	
	Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	7		

5.1.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).	2	Сравнивать предметы, состоящих из 2-3 частей.	
5.2.	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. Дидактическая игра «Сравни предметы».	1	Находить отличительные и общие признаки предметов.	
5.3.	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола – ножки, у стула – спинки, у ведра – ручки).	1	Анализировать предметы.	
5.4.	Дидактическая игра «Что изменилось?» (3-4 предмета).	1	Анализировать предметы.	
5.5.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	2	Выполнять упражнения для профилактики и коррекции зрения.	
	Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов.	2		
6.1.	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный-горячий); обозначение словом.	1	Различать температурные ощущения.	
6.2.	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, солёный). Дидактическая игра «Узнай по вкусу». Развитие обоняния (приятный – неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху».	1	Различать вкусовые ощущения. Различать запахи. Обозначать словом.	
	Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	5		
7.1.	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух».	2	Различать звуки окружающей среды.	
7.2.	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений.	1	Различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды. Слушать музыкальные произведения.	
7.3.	Различение речевых и музыкальных звуков.	1	Различать речевые и музыкальные звуки.	

7.4.	Дидактическая игра «Кто и как голос подаёт» (имитация крика животных).	1	Имитировать крики животных.	
	Раздел 8. Восприятие пространства.	3		
8.1.	Ориентировка на собственном теле (правая (левая) рука, нога). Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад и т.д.)	1	Различать правую и левую руку (ногу). Выполнять движения в заданном направлении.	
8.2.	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении. Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте...) Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона).	1	Ориентироваться в классной комнате. Ориентироваться в линейном ряду. Ориентироваться на листе бумаги.	
8.3.	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно».	1	Составлять комбинации из полосок, геометрических фигур.	
	Раздел 9. Восприятие времени.	3		
9.1.	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки».	1	Выделять части суток.	
9.2.	Последовательность событий (смена времени суток).	1	Определять время суток.	
9.3.	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера». Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.	1	Определять и различать понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	
	Всего	36		

Учебно-тематический план
Развитие психомоторики и сенсорных процессов
1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Часы	Требования к результатам обучения по темам	Примечание
	Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	6		
1.1.	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции (бросание в цель, повороты, перестроения).	1	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.	
1.2.	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»).	1	Удерживать равновесие.	
1.3.	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.д.).	1	Согласовывать действия и движения разных частей тела.	
1.4.	Развитие мелкой моторики пальцев руки. Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание).	1	Выполнять пальчиковую гимнастику.	
1.5.	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	1	Владеть письменными принадлежностями.	
1.6.	Обводка по трафарету (внутреннему, внешнему) и штриховка.	1	Обводить по трафарету и шаблону.	
	Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие.	2		
2.1.	Определение на ощупь величины предмета (большой-маленький-самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	1	Определять на ощупь величины предметов.	

2.2.	Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение».	1	Раскатывать пластилин.	
	Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие.	2		
3.1.	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».	1	Выполнять упражнения по заданию педагога, обозначать словом.	
3.2.	Движения и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений.	1	Выполнять упражнения на сенсорной тропе... Выполнять упражнения по заданию педагога, обозначать словом.	
	Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	6		
4.1.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	1	Различать основные геометрические фигуры.	
4.2.	Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом.	1	Выделять формы предметов.	
4.3.	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).	1	Группировать предметы и их изображения по форме.	
4.4.	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме». Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?» (3-4 предмета).	1	Подбирать к геометрическим фигурам предметы, похожие по форме.	
4.5.	Сравнение 2-х предметов по высоте и длине. Сравнение 2-х предметов по ширине и толщине.	1	Сравнивать предметы по высоте и длине. Сравнивать предметы по ширине и толщине.	
4.6.	Знакомство с основными цветами (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	1	Различать основные цвета.	

	Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	7		
5.1.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).	2	Сравнивать предметы, состоящих из 2-3 частей.	
5.2.	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. Дидактическая игра «Сравни предметы».	2	Находить отличительные и общие признаки предметов.	
5.3.	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола – ножки, у стула – спинки, у ведра – ручки).	1	Анализировать предметы.	
5.4.	Дидактическая игра «Что изменилось?» (3-4 предмета).	1	Анализировать предметы.	
5.5.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1	Выполнять упражнения для профилактики и коррекции зрения.	
	Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов.	2		
6.1.	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный-горячий); обозначение словом. Развитие обоняния (приятный – неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху».	1	Различать температурные ощущения.	
6.2.	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, солёный). Дидактическая игра «Узнай по вкусу».	1	Различать вкусовые ощущения.	
	Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	5		
7.1.	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух».	2	Различать звуки окружающей среды.	
7.2.	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега,	1	Различать музыкальные звуки и звуки окружающей	

	шум шин). Прослушивание музыкальных произведений.		среды. Слушать музыкальные произведения.	
7.3.	Различение речевых и музыкальных звуков.	1	Различать речевые и музыкальные звуки.	
7.4.	Дидактическая игра «Кто и как голос подаёт» (имитация крика животных).	1	Имитировать крики животных.	
	Раздел 8. Восприятие пространства.	3		
8.1.	Ориентировка на собственном теле (правая (левая) рука, нога). Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте...) Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона).	1	Различать правую и левую руку (ногу).	
8.2.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад и т.д.) Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении.	1	Выполнять движения в заданном направлении.	
8.3.	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно».	1	Составлять комбинации из полосок, геометрических фигур.	
	Раздел 9. Восприятие времени.	3		
9.1.	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки».	1	Выделять части суток.	
9.2.	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	1	Определять и различать понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	
9.3.	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.	1	Определять порядок дней недели.	
	Всего	36		

Тематическое планирование во 2 классе

Раздел и темы учебного предмета	Количество часов	Виды учебной деятельности	Текущий и промежуточный контроль
Раздел 1. Развитие крупной, речевой и мелкой моторики (4 ч.)			
Пальчиковая гимнастика. Формирование чувства равновесия. Упражнения для губ и мимики лица.	1	Практические задания	
Раскрашивание круговыми движениями. Владение письменными принадлежностями.	1	Практические задания	наблюдение
Обводка, штриховка. Рисование бордюров. Обводка по трафарету. Стигание бумаги, вырезание ножницами прямых полос.	1	Практические задания	наблюдение
Вырезание ножницами по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» аппликации. Работа в технике «рваной» аппликации.	1	Практические задания	наблюдение
Раздел 2. Тактильно-двигательное развитие (6 ч.)			
Определение предметов на ощупь.	2	Практические задания	
Упражнения в раскатывании пластилина, теста.	2	Практические задания Творческие задания	наблюдение
Игры с мозаикой.	2	Практические задания Творческие задания	наблюдение
Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 ч.)			
Формирование ощущений от различных поз тела.	2	Практические задания Творческие задания	
Кинезиологические упражнения.	2	Практические задания Творческие задания	наблюдение
Раздел 4. Конструирование (8 ч.)			
Комбинирование разных форм из конструктора по образцу.	2	Практические задания	
Составление целостной конструкции из мелких деталей.	2	Практические задания Творческие задания	
Узнавание по частям и дорисовывание предмета.	2	Практические задания Творческие задания	наблюдение
Составление предмета из мелких деталей.	2	Практические задания Творческие задания	наблюдение
Раздел 5. Зрительно-моторное развитие (8 ч.)			

Сравнение предметов. Рисование бордюров.	3	Практические задания	наблюдение
Развитие чувства ритма. Гимнастика для глаз.	2	Практические задания	наблюдение
Игры с сухим бассейном. Гимнастика для глаз.	3	Практические задания	
Раздел 6. Восприятие пространства (6ч.)			
Ориентировка на собственном теле. Движение в заданном направлении.	4	Практические задания	наблюдение
Ориентировка в пространстве.	1	Практические задания	наблюдение
Ориентация на листе бумаги и парте.	1	Практические задания	наблюдение
ВСЕГО:	36		

Тематическое планирование в 3 классе

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата	Методики и задания	Оборудование	Межпредме- тные связи
1	2	3	4	5	6	7
Раздел I. Вводное занятие (2 часа)						
1–2	Обсле-дова- ние детей	2		Упражнения: «Закодируй таблицу», «Запомни пару», «Лабиринт», «Четвёртый лишний», «Прочитай и перескажи», «Прослушай ряд слов и составь предложение», «Узор»	Карточки-задания, карандаши, ручки, предметные картинки	Математика, чтение, развитие речи, ИЗО
Раздел II. Развитие восприятия, воображения (5 часов)						
1	Выделение основных признаков предметов Классификация предметов по двум свойствам: цвет и форма, размер и форма	1		Игра «Кто быстрее соберёт?» Игры «Мастерская ковров», «Исправь и раскрась»	Набор картинок-связок. Знаки-символы. Рабочие тетради. Карандаши. Ручки	Русский язык, математика

2	Развитие творческого воображения. Составление силуэтов	1		Упражнения: «Чудесный лес», «Составь силуэт»	Рабочие листы с незаконченным и силуэтами. Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	Математика, развитие речи, ручной труд
3	Пространственное воображение. Решение задач на преобразование	1		Упражнения: «Составь фигуру», «Город Наразгаданных загадок», «Слушай и выполняй!»	Счётные палочки. Предметные картинки с изображением игрушек. Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Схема описания игрушек	Математика, развитие речи, ИЗО
4	Ориентация в пространстве. Использование слов, обозначающих пространственное расположение предметов	1		Упражнения: «Заптрихуй фигуры разным цветом», «Определи местоположение животного»	Геометрические фигуры. Картинки животных. Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	Развитие речи, ИЗО, математика
5	Зрительное восприятие. Игры с рисунками	1		Упражнения: «Составь картинку», «Нарисуй и раскрась»	Конверты с разрезанным яблоком, грушей, шаром, вишней. Плакат с нарисованными пунктирными линиями. Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	ИЗО, чтение

Раздел III. Развитие внимания (9 часов)						
1	Формирование свойств произвольного внимания. Геометрический материал	1		Игры: «На что похоже?», «Угадай, что это», «Дорисуй»	Карточки с геометрическим материалом и названиями фигур. Наборы геометрических фигур	Математика, развитие речи, чтение, ИЗО
2	Развитие произвольного внимания. Рыбы	1		Упражнения: «Прочитай текст», «Найди два одинаковых предмета», «Сделай рыбку»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	Чтение, русский язык
3	Развитие устойчивости и концентрации внимания	1		Задания: «Реши кроссворд», «Дорисуй», «Встань на место», «Сложи квадрат»	Изображения отдельных геометрических фигур. Наборы геометрических фигур. Кроссворд	Развитие речи. ИЗО, ручной труд, математика
4	Развитие устойчивости внимания. Пишущая машинка	1		Упражнения: «Поверни квадрат», «Найди девятый», «Пишущая машинка»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	Развитие речи, математика, русский язык, чтение
5	Развитие устойчивости внимания. Назови по порядку	1		Игры: «Логический квадрат», «Назови по порядку», «Дружный хлопок»	2 таблицы с числами. Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	Математика, развитие речи
6	Развитие внимания. Отыщи числа	1		Упражнения: «Составь слова», «Отыщи числа»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	Математика, русский язык, чтение, развитие речи
7	Развитие внимания. Преврати в квадрат	1		Упражнения: «Преврати в квадрат», «Запретное движение»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Двухцветная таблица Шульте	Математика, развитие речи

8	Формирование зрительного внимания. Животные	1		Упражнения: «Кто лишний», «Лабиринт», «Что пропало?», «Запомни и напиши»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Картинки с изображением животных	Чтение, русский язык, ИЗО, развитие речи
9	Развитие внимания. Сосчитай по пути	1		Упражнения: «Сосчитай по пути», «Гексамино»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Таблица с изображением звёзд	Математика, развитие речи
Раздел IV. Развитие памяти (9 часов)						
1	Развитие зрительной и слуховой памяти. Повтори и добавь	1		Упражнения: «Повтори и добавь», «Найди образец»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	Развитие речи, ИЗО
2	Память зрительная. Заполни рисунок	1		Упражнения: «Найди фигуры», «Точно такие», «Заполни рисунок»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	Математика, развитие речи. ИЗО
3	Память вербальная. Найди слова	1		Упражнения: «Найди слова», «Что изменилось?», «Превращение фигур»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	Русский язык, чтение, математика, развитие речи
4	Память опосредованная. Зашифруй предложение	1		Игры: «Цветовая угадай-ка», «Зеваки», «Зашифруй предложение»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	Чтение, русский язык, математика
5	Память опосредованная. Письмо инопланетянина	1		Упражнения: «Совмести фигуру», «Письмо инопланетянина», «За одну минуту»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	Математика, русский язык, чтение, развитие речи
6	Память опосредованная. Внутренний план действий	1		Упражнения: «Совмести фигуры», «Запомни фигуры», «Замри»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	Математика, развитие речи, ИЗО

7	Память логическая. Объедини слова	1		Упражнения: «Соседнее через одно», «Объедини слова», «вырежи фигурки»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Ножницы. Трафареты	Математика , развитие речи, ручной труд
8	Игры со словами и предметами	1		Упражнения: «Запомни цепочки слов», «Кто самый внимательный»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Банка. Стакан. Таблички с парами слов	Развитие речи, чтение
9	Развитие словесно-логической памяти	1		Упражнения: «Запомни пары слов», «Отхлопай ритм»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Таблички с парами слов. Карточки с названиями овощей, фруктов	Развитие речи, чтение, русский язык
Раздел V. Развитие аналитико-синтетической деятельности (5 часов)						
1	Замкнутые и незамкнутые линии. Области и границы	1		Упражнения: «Нарисуй по памяти», «Будь внимателен» Упражнения: «Предмет какой формы изображён», «Потренируемся»	Плакат «Геометрические фигуры». Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки. Линейки	Математика , развитие речи, ИЗО
2	Формирование умения видеть целостный образ предмета. Фрукты и ягоды	1		Упражнения: «Что лишнее», «Составь слово», «Дорисуй картинку»	Картинки с изображением фруктов и ягод. Карточки со словами. Осколочные картинки. Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки	Развитие речи, чтение, ИЗО
3	Составление целого по его части	1		«Установи закономерность», «Составь квадрат»	Карточка с изображением контура ветки винограда. Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки	Математика , развитие речи, ИЗО

нения: «Исключи слово», и ения». ьно – ьно»	Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки. Тексты загадок. Кроссворд	Чтение, русский язык, развитие речи
---	---	---

ения: «Выведи », «Реш »	Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки. Цветовые и числовые цепочки	Математика , развитие речи, ИЗО
-------------------------------	---	---------------------------------------

ственно-мотивационной сферы (4 часа)

я: «Прочитай », «Учим о»	Плакат «Три настроения», карточка с текстом рассказа. Солёное тесто (пластилин, глина)	Развитие речи, ручной труд
--------------------------------	--	----------------------------------

Мысли и ение»	Плакат «Три настроения», «Положительные и отрицательные мысли»	Чтение, развитие речи
------------------	--	-----------------------------

поговое занятие (2 часа)

кнения, игры,	Карточки- задания. Карандаши. Ручки	ИЗО, чтение, развитие речи
---------------	--	-------------------------------------

етно-ролевая игра ь рождения»	Карточки- задания. Карандаши. Ручки	Развитие речи, ИЗО
----------------------------------	--	-----------------------

НИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ностью магнитного крепления);
итор;
стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины,
я;
ичной фактуры, разного диаметра);
ичины);
наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки.
Нумикон», Монтессори-материал и др.);

тий моментов и др. событий;
о мере изучения новой темы);

вания счетных палочек;

янные ворота, нарисованная дорога, игрушечные
тные, геометрические фигуры);

сунков для песка.

ок литературы.

Автор	Издательство	Год издания
МБОУ Дутовская школа – интернат для обучающихся ограниченными возможностями здоровья	Г.о.Домодедово	2016 г
Т. Б. Баряева	М. «Просвещение»	2012