

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6» города Черкесска

«Рассмотрено»

На заседании ШМО
протокол № ____
« ____ » ____ 20 ____ г.
Руководитель ШМО

Басалова

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МКОУ «СОШ № 6»

Лагучева / А.А.Лагучева/

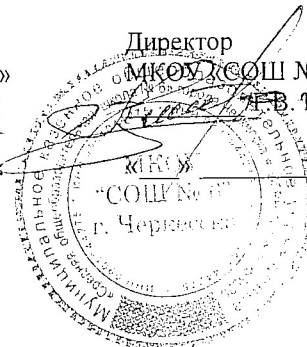
«15 сентября» 2025 г.

«Утверждено»

Директор
МКОУ «СОШ № 6»

Клименко / Е.В.Клименко /

« ____ » ____ 20 ____ г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
обучения учащихся

Коррекционно-развивающая программа вариант 8.2

для 3 класса

Зубятова К.П.

Психолог, высшая категория

Составлена на основе
АООП НОО обучающихся с РАС

г. Черкесск
2025

Основные этапы психологической коррекции:

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу. Программа разбита на следующие этапы.

Первый этап

– установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед психологом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности через сенсорную систему.

Второй этап

– усиление психологической активности обучающегося, стимулирование к повторению действия, подражанию, развитию приемов самообслуживания. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение обучающегося, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На третьем этапе

- важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка разыгрывание интеллектуальных и социальных игр, приближенных к реальности. А также развитие основных психологических процессов.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для коррекции психоэмоциональных нарушений и познавательного развития обучающегося, расширение его социального опыта и формирования коммуникативных навыков.

Задачи:

- расширять сенсорные представления и формировать восприятие окружающего пространства.
- развивать когнитивные процессы, мелкую и общую моторику;
- формировать у обучающегося, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- осуществлять коррекцию поведенческих нарушений, аффективных состояний;
- способствовать обогащению и развитию эмоционально-волевой сферы;
- обогащать их социальный опыт посредством выстраивания межличностных отношений с окружающими;

Направленность программы: коррекционно-развивающая.

Направления коррекционной работы:

- коррекция дезадаптивного поведения;
 - формирование стереотипа учебного поведения;
 - формирование коммуникативных навыков;
 - формирование навыков социального взаимодействия;
 - развитие социально-бытовой ориентировки;
 - формирование представлений о себе и своем социальном окружении;
- Также важными направлениями коррекционной работы являются следующие:
- сенсорно-перцептивное развитие;
 - развитие познавательной деятельности (когнитивное развитие);
 - коррекция нарушений устной и письменной речи;
 - эмоционально-личностное развитие.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- диагностическое исследование,
- сюжетно-ролевая игра,
- беседа с игровыми элементами,
- учебная игра.

Программа содержит три этапа:

1. Этап психодиагностики (на начало)
2. Этап практический (проведение коррекционных занятий).

- Общение
- Развитие речи
- Развитие сенсорного восприятия и пространственно- временных представлений.
- Внимание
- Память
- Мышление

3. Этап психодиагностики (конец года)

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля за динамикой этого развития, предупреждения возможных отклонений. определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого – педагогических мероприятий и т.п.

Для реализации программ используются:

- учебные пособия и дидактические материалы для детей с особыми образовательными
- дидактический материал

Место курса в учебном плане:

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов (2 занятия в неделю)

Специалист, реализующий данную программу - педагог-психолог

Длительность групповых занятий составляет – 40 минут.

Форма оценки эффективности коррекционного процесса:

Психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

План занятия:

1. Вводная часть.

Создание положительной атмосферы.

Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы ребенок мог настроиться на совместную деятельность (использование ритуалов приветствия и прощания).

2. Основная часть.

Задания (предлагаемые упражнения, игры и задания могут быть дополнены другими в зависимости особенностей обучающегося).

3. Заключительная часть. Рефлексия.

Планируемые результаты:

- Применение навыков социально-бытового ориентирования и самообслуживания;
- Повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- Ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
- Развитие познавательных навыков;
- Развитие понятийного аппарата и моторики рук;
- развитие сенсорного восприятия;

- умение воспринимать и демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции в ответ на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие;
- умение координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация);
- умение принимать ситуацию повторения взрослым звуков, движений, действий с предметом.

Система оценки результатов освоения программы

При оценке результатов освоения программы обучающимися требуется учёт их особых образовательных потребностей и личностных особенностей и предполагает: учёт текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала: упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных разделов программы, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

С целью отслеживания успешности овладения обучающимся содержанием программы используются:

Формы контроля: наблюдение, беседа, игры-занятия. Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам программы.

Оценочные материалы. Используемые методы отслеживания успешности овладения обучающимся содержанием программы, психолого-педагогическое наблюдение, беседа (с родителями и ребёнком), психолого-педагогический анализ результатов диагностики, тестирования, бесед, выполнения игровых заданий.

Мониторинг: индивидуальные карты развития дневники наблюдений родителей, анализ продуктов деятельности ребёнка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Блок и темы занятия	Количество часов	Задачи			Форма проведения	Используемые ЭОР
		Образовательный по формированию жизненных компетенций, УУД, предметных результатов	Коррекционно-развивающие по формированию психологической базы познавательной и речевой деятельности, УУД	Воспитательные по интеграции сформированных жизненных компетенций, УУД в социально значимые модели поведения		
1. Этап Диагностический. (3ч.)		Постановка учебной	Выделение и формулирован	Планирование учебного		https://urok.1sept.ru/

Диагностика эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.	1ч.	задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.	не познавательной цели. Развитие избирательной направленности личности на предметы и явления окружающей действительности.	сотрудничества с учителем и сверстниками – определение функций участников, способов взаимодействия.	Диагностическое исследование.	http://vch.narod.ru/ https://luko.shko.net/
Диагностика познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей.	1ч.				Диагностическое исследование.	https://azps.ru/articles/kid/ http://www.baby-news.net/
Диагностика социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика.	1ч.				Диагностическое исследование.	https://solnet.ee/
2. Этап практический (проведение коррекционных занятий).		Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.	знаково-символические – моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики и объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		https://urok.1sept.ru/ http://vch.narod.ru/
Общение (6 часов)						
Формирование эмоционального контакта с психологом	1ч.				Беседа с игровыми элементами.	https://luko.shko.net/ https://azps.ru/articles/kid/
Знакомство с ритуалами приветствия и прощания.	1ч.				Сюжетно-ролевая игра.	http://www.baby-news.net/
Смягчение общего фона сенсорного дискомфорта.	1ч.				Беседа с игровыми элементами.	https://solnet.ee/
Смягчение общего фона эмоционального дискомфорта.	1ч.				Беседа с игровыми элементами.	
Стимуляция психической активности.	1ч.				Учебная игра.	
Формирование целенаправленного поведения.	1ч.				Беседа с игровыми элементами.	
3. Развитие сенсорно-перцептивного восприятия (4 часов)		Извлекать с помощью учителя необходимую информацию. Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя	Развивать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Учиться с достаточной точностью выражать свои мысли		https://urok.1sept.ru/ http://vch.narod.ru/
Развитие зрительного восприятия.	1ч.				Беседа с игровыми элементами.	https://luko.shko.net/
Развитие слухового восприятия.	1ч.				Беседа с игровыми элементами.	https://azps.ru/articles/kid/ http://www.baby-news.net/
Развитие кинетического восприятия.	1ч.				Беседа с игровыми элементами.	https://solnet.ee/
Развитие зрительного и осязательного восприятия.	1ч.				Беседа с игровыми элементами.	
4. Развитие сенсорного восприятия и пространственно-временных представлений. (5 часов)		Развивать умение строить	Развивать умение выбирать	Развивать навыки взаимодействия		https://urok.1sept.ru/

Развитие ориентации в пространстве.	2ч.	свои взаимоотношения друг с другом и взрослым. Планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого.	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	я в группе. Развивать навыки вербального и невербального общения.	Учебная игра.	http://vch.narod.ru/ https://luko.shko.net/ https://azps.ru/articles/kid/ http://www.baby-news.net/ https://solnet.ee/
Развиваем мелкую моторику.	1ч.				Учебная игра.	
Составление целого из частей.	2ч.				Учебная игра.	
5. Развитие сенсорно-перцептивного восприятия (5 часов)		Развивать умение строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослым. Планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого.	Развивать умение выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Развивать навыки взаимодействия в группе. Развивать навыки вербального и невербального общения.		https://urok.1sept.ru/ http://vch.narod.ru/ https://luko.shko.net/ https://azps.ru/articles/kid/ http://www.baby-news.net/ https://solnet.ee/
Проприоцептивное воздействие, совместное внимание.	1ч.				Беседа с игровыми элементами.	
Вестибулярное воздействие, совместное внимание.	2ч.				Беседа с игровыми элементами.	
Осознавание своего тела.	1ч.				Беседа с игровыми элементами.	
Развитие вестибулярной системы.	1ч.				Учебная игра.	
6. Коррекция памяти и внимания (5 часов)		Учиться строить речевое высказывание в устной форме. Учиться реагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников.	Развитие анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Развитие умения составления целого из частей, в том числе самостоятельного.	Обучение навыкам позитивного общения. Освоение навыков культуры поведения.		https://urok.1sept.ru/ http://vch.narod.ru/ https://luko.shko.net/ https://azps.ru/articles/kid/ http://www.baby-news.net/ https://solnet.ee/
Распределение внимания.	1ч.				Учебная игра.	
Объем внимания	1ч.				Учебная игра.	
Развитие зрительной памяти.	1ч.				Учебная игра.	
Развитие слуховой памяти.	1ч.				Учебная игра.	
Развитие словесно-логической памяти.	1ч.				Учебная игра.	
7. Развитие сенсорного восприятия и пространственно-временных представлений (2 часа)		Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Учиться осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением.	Развивать навыки взаимодействия в группе. Развивать навыки вербального и невербального общения.		https://luko.shko.net/ https://azps.ru/articles/kid/ http://www.baby-news.net/ https://solnet.ee/
Развитие координации крупной моторики.	1ч.				Учебная игра.	
Развитие зрительно-моторной интеграция, планирование движений.	1ч.				Учебная игра.	
8. Развитие мышление (2 часа)		Учиться строить речевое высказывание в устной	Развитие анализа объектов с целью выделения	Обучение навыкам позитивного общения. Освоение		https://urok.1sept.ru/ http://vch.narod.ru/
Развитие наглядно-образного мышления.	1ч.				Беседа с игровыми элементами.	

Развитие элементов логического мышления.	1ч.	форме. Учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников.	признаков (существенных, несущественных). Развитие умения составления целого из частей, в том числе самостоятельного.	навыков культуры поведения.	Беседа с игровыми элементами.	https://lukoшко.net/ https://azps.ru/articles/kid/ http://www.baby-news.net/ https://solnet.ee/
9. Этап Диагностический (1 часа)		Добиться инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации.	Установление причинно-следственных связей.	Соотнесение результата с целью и оценивание его.	Диагностическое исследование.	https://urok.1sept.ru/ http://vchinarod.ru/ https://lukoшко.net/ https://azps.ru/articles/kid/ http://www.baby-news.net/ https://solnet.ee/
Итоговая диагностика.	1ч.					
Итого:	33ч.					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Блок и темы занятия	Количество часов	Задачи			Дата по плану	Дата по факту
		Образовательный по формированию жизненных компетенций, УУД, предметных результатов	Коррекционно-развивающие по формированию психологической базы познавательной и речевой деятельности, УУД	Воспитательные по интеграции сформированных жизненных компетенций, УУД в социально значимые модели поведения		
1. Этап Диагностический. (3ч.)	1ч.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.	Выделение и формулирование познавательной цели. Развитие избирательной направленности личности на предметы и явления окружающий действительности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение функций участников, способов взаимодействия.	01.09 06.09	01.09 06.09
		Диагностика познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей.			08.09 13.09	08.09 13.09
		Диагностика социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика.			15.09 20.09	15.09 20.09
	1ч.	2. Этап практический (проведение коррекционных занятий).				
Общение (6часов) Формирование эмоционального контакта с психологом	1ч.	Овладеть навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.	знаково-символическое моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	22.09 27.09	22.09 27.09
	1ч.	Знакомство с ритуалами приветствия и прощания.			29.09 04.10	29.09 04.10
Смягчение общего фона сенсорного дискомфорта.	1ч.				06.10 11.10	06.10 11.10

Смягчение общего фона эмоционального дискомфорта.	1 ч.					Беседа с игровыми элементами.	13.10 18.10	13.10 18.10
Стимуляция психической активности.	1 ч.					Учебная игра.	20.10 25.10	20.10 25.10
Формирование целенаправленного поведения.	1 ч.					Беседа с игровыми элементами.	27.10 08.11	27.10 08.11
3. Развитие сенсорно-перцептивного восприятия (4 часов)						Учиться с достаточной точностью выражать свои мысли		
Развитие зрительного восприятия.	1 ч.			Извлекать с помощью учителя необходимую информацию. Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя	Развивать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Беседа с игровыми элементами.	10.11 15.11	10.11 15.11
Развитие слухового восприятия.	1 ч.					Беседа с игровыми элементами.	17.11 22.11	17.11 22.11
Развитие кинестического восприятия.	1 ч.					Беседа с игровыми элементами.	24.11 29.11	24.11 29.11
Развитие зрительного и осязательного восприятия.	1 ч.					Беседа с игровыми элементами.	01.12 06.12	01.12 06.12
4. Развитие сенсорного восприятия и пространственно-временных представлений. (5 часов)						Развивать навыки взаимодействия в группе.		
Развитие ориентации в пространстве.	2 ч.			Развивать умение строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослым. Планировать цели и пути самозменения с помощью взрослого.	Развивать умение выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Учебная игра.	08.12 13.12 15.12	08.12 13.12 15.12
Развиваем мелкую моторику.	1 ч.					Учебная игра.	20.12 22.12 10.01	20.12 22.12
Составление целого из частей.	2 ч.					Учебная игра.	11.01 17.01 18.01 24.01	
5. Развитие сенсорно-перцептивного восприятия (5 часов)						Развивать навыки взаимодействия в группе.		
Проприоцептивное воздействие, совместное внимание.	1 ч.			Развивать умение строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослым.	Развивать умение выбирать наиболее эффективных способов решения задач в	Беседа с игровыми элементами.	25.01 31.01	

Вестибулярное воздействие, совместное внимание.	2ч.	Планировать цели и пути самонизменения с помощью взрослого.	зависимости от конкретных условий.		Беседа с игровыми элементами.	02.02 07.02 09.02
Осознавание своего тела.	1ч.				Беседа с игровыми элементами.	21.02 28.02
Развитие вестибулярной системы.	1ч.				Учебная игра.	02.03 07.03 09.03
6. Коррекция памяти и внимания (5 часов)						
Распределение внимания.	1ч.	Учиться трюить речевое высказывание в устной форме. Учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников.	Развитие анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Развитие умения составления целого из частей, в том числе самостоятельно.	Обучение навыкам позитивного общения. Освоение навыков культуры поведения.	Учебная игра.	14.03 16.03
Объем внимания	1ч.				Учебная игра.	21.03 23.03
Развитие зрительной памяти.	1ч.				Учебная игра.	04.04 06.04
Развитие слуховой памяти.	1ч.				Учебная игра.	11.04 13.04
Развитие словесно-логической памяти.	1ч.				Учебная игра.	18.04 20.04
7. Развитие сенсорного восприятия и пространственно-временных представлений (2 часа)						
Развитие координации крупной моторики.	1ч.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Учиться осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением.	Развивать навыки взаимодействия в группе. Развивать навыки вербального и невербального общения.	Учебная игра.	25.04 27.04
Развитие зрительно-моторной интеграция, планирование движений.	1ч.				Учебная игра.	02.05 04.05
8. Развитие мышления (2 часа)						
Развитие наглядно-образного мышления.	1ч.	Учиться трюить речевое высказывание в устной форме. Учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников.	Развитие анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Развитие умения составления целого из частей, в том числе самостоятельно.	Обучение навыкам позитивного общения. Освоение навыков культуры поведения.	Беседа с игровыми элементами.	11.05 16.05
Развитие элементов логического мышления.	1ч.				Беседа с игровыми элементами.	18.05 23.05
9. Этап Диагностический (1 часа)						

Итоговая диагностика.	1 ч.	Добиться инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации.	Установление причинно- следственных связей.	Соотнесение результата с целью и оценивание его.	Диагностическое исследование.	25.05	
Итого:	33ч.						

