

# Тема 4

## Мотивационная часть

### Подготовка к занятию

*Дорогой педагог!*

*Для проведения занятия рекомендуется заранее подготовить материалы/слайды, разделить класс на три группы, а также попросить обучающихся подготовить тетради, карандаши и ручки для заполнения материалов (подробности заданий — в соответствующей части сценария).*

*Желаем успехов вам и ребятам!*

### Введение

**Слово педагога:** Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о том, что такое аграрная профессиональная среда, и познакомимся ближе с одной из её отраслей. Узнаем о различных профессиях, связанных с сельским хозяйством, поиграем и посмотрим видеоролики, которые откроют для нас много нового. Мы также обсудим, какие навыки и качества помогут добиться успеха в этой сфере и куда стоит пойти учиться, если вас привлекает работа здесь.

А начнём мы занятие с того, что попытаемся разобраться, что же такое «аграрный». Как вы думаете, что значит это слово?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** У этого слова довольно длинная история. К нам оно пришло во второй половине 19 века из немецкого языка — *agrar*, то есть «земледельческий». А в немецкий язык — из французского. Французы, в свою очередь, позаимствовали его из латинского языка, и там оно звучало как *agrarius* — «земледельческий» от *ager* — «поле, пашня, земля». А как вы думаете, в чём вообще заключается главная особенность сельского хозяйства? Чем оно отличается, скажем, от промышленности?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Да, ключевое для сельского хозяйства — это использование земли как главного средства производства. А как вы считаете, для чего человеку нужны отрасли аграрной среды? Что они дают, чем занимаются специалисты этих отраслей?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Отлично! Совсем скоро мы узнаем, кто из вас был прав. А пока откройте тетради, которые вы принесли с собой на занятия.

## Карта среды

**Слово педагога:** Ребята, весь год вы будете узнавать о самых разных средах и профессиях. Предлагаю сразу записывать в тетрадях самую важную информацию, чтобы потом вы могли вернуться к ним и освежить в памяти наши занятия.

Запишите на новом развороте тетради название — **«Аграрная среда»**. Здесь вы будете составлять карту среды и отраслей, которые в неё входят. Записывайте так, как вам нравится, ведь составление карты — это творческий процесс.

А пока я предлагаю вам посмотреть видеоролик. В нём будут ответы на многие вопросы, связанные с Аграрной средой. Внимание на экран.

## Видеоролик о среде и отрасли

### **Текст видеоролика:**

Посмотрите на наши земли с высоты птичьего полёта – красиво, правда? Бескрайние поля и пастбища — это Аграрная среда. Растениеводство и садоводство, животноводство, пищевая промышленность, селекция и генетика – эти отрасли Аграрной среды помогают человеку получать продукты питания и сырьё для промышленности. *(Можно изобразить схематично на ветке, как вырастают листья-отрасли)*

На протяжении тысячелетий растения дают нам пищу, кров, одежду, и лекарства. Они – начало многих пищевых цепочек. Именно растениеводство обеспечивает большую часть всего объёма продуктов питания в мире.

Животноводство даёт нам мясо, яйцо, молоко, мёд, шерсть, и, конечно, самих животных, помогающих в хозяйстве.

Сделать так, чтобы растения давали большой урожай, могли расти в разном климате и не боялись вредителей, а животные – хорошо росли и не болели – это основная задача селекции и генетики.

Для того, чтобы продукты попали к нам на стол, многие из них, как правило, нужно переработать. Превратить зерно в муку и хлеб, молоко – в сметану и йогурт, а мясо – в колбасу и котлеты – задачи пищевой промышленности. И всё это должно быть вкусным, качественным, и в таком количестве, чтобы хватило всем.

В каждом регионе страны можно найти предприятия Аграрной среды. А ещё у нас есть крупные агрохолдинги такие как «Мираторг», «Агрокомплекс», «Продимекс», «РусАгро», «ЭкоНива» и многие другие. Они работают во многих регионах нашей страны: в Центральной России, на юге, в Сибири и на Дальнем Востоке. Здесь выращивают зерновые, кормовые и другие культуры, а также занимаются животноводством и птицеводством.

В основе сельхозпроизводства в России – зерно. Это целый ряд культур – пшеница, ячмень, рожь, гречиха, рис и даже кукуруза. Сегодня наша страна – один из лидеров по производству зерновых и занимает первое место по поставкам пшеницы и ячменя на мировой рынок.

Кстати, в целом российские продукты сегодня поставляются более чем в 160 стран мира!

За последние 10 лет Россия стала аграрной сверхдержавой. Благодаря достижениям науки и применению новых технологий урожай зерна за этот период увеличился более чем в полтора раза – с 92,4 млн тонн до порядка 150 млн тонн. Сбор масличных – так называют культуры, используемые для получения различных масел – увеличился более чем в 2 раза. К масличным относятся подсолнечник, соя, рапс, рыжик и ряд других культур. В прошлом году наши аграрии собрали рекордный объем картофеля за последние 30 лет, а также максимальные урожаи плодов и овощей.

Ну а сегодня мы подробнее поговорим о растениеводстве и садоводстве. На уроках истории вы не раз слышали, что земледелие существует с древних времен — тогда и появились первые профессии, связанные с этим делом. Из века в век люди искали способы увеличить урожайность, защитить растения от болезней и вредителей и, конечно, облегчить свой труд. Вместе с этим появлялись новые профессии и новые технологии. И сегодня Растениеводство превратилось в передовую отрасль, в которой есть множество возможностей и множество направлений. Четыре основных — это:

Полеводство – это производство полевых сельскохозяйственных культур. Здесь трудятся агрономы, механизаторы, то есть комбайнеры и трактористы, агроинженеры и многие другие. В задачу этих специалистов входит все от подготовки почвы до сбора урожая. Именно они решают, когда и что посеять, чем удобрить, как преумножить и сохранить урожай.

Овощеводство снабжает картофелем, луком, томатами, морковью, огурцами, капустой и другими культурами. В год на каждого жителя России выращивается целых 106 килограммов овощей! И это заслуга овощеводов, селекционеров и даже водителей, которые развозят полученный урожай с полей в места хранения.

А вот к цветоводству относится всё, что так радует глаз – выращивание и уход за цветущими растениями. Всем этим занимаются цветоводы, садоводы-декораторы и многие другие. Выращиванием фруктов, ягод, орехов и декоративных растений занимается отрасль садоводство. Вы могли слышать имена легендарных садоводов, селекционеров, биологов и учёных – Ивана Мичурина, Николая Вавилова, Александра Лорха. Это им мы обязаны многими сортами и видами растений, которые едим круглый год. Сегодня главные задачи агрономов, агрохимиков, садоводов, почвоведов и многих других – увеличивать урожайность и сохранять плодородие земель. Ведь людей на планете всё больше, почва становится менее плодородной, а климат меняется – в общем, вызовов у этих отраслей много. А ещё нужно, чтобы техника на полях и комбинатах была современной и работала без перебоев... Она, кстати, уже умеет не только сеять и поливать – есть поля, где урожай и выращивает, и собирает беспилотная техника!

## Обсуждение ролика

**Слово педагога:** Теперь, когда мы лучше узнали отрасли Аграрной среды, давайте запишем их в тетради. Какие отрасли вы запомнили?

*Ответы: растениеводство и садоводство, животноводство, пищевая промышленность, селекция и генетика.*

**Слово педагога:** Записывайте ответы в свою карту Аграрной среды. А какие подотрасли есть в растениеводстве?

*Обучающиеся отвечают, заполняют карту: Полеводство, овощеводство, цветоводство, садоводство.*

**Слово педагога:** Отлично! Помимо сельскохозяйственных направлений, есть ещё и **лесоводство**, которое играет важную роль в восстановлении и уходе за лесами.

Сегодня наше занятие будет посвящено растениеводству и садоводству. Может быть, чьи-то родители работают в этих отраслях? Чем они занимаются? Что рассказывают о своей профессии? Бывали ли вы на их работе?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Спасибо за ответы! На этом занятии вы узнаете, какие ещё специалисты работают в растениеводстве и садоводстве, и сможете оценить интересы, навыки и качества, которые у вас есть. Может быть, именно эти направления заинтересуют вас больше других. А теперь давайте поближе познакомимся с профессиями, которые есть в этих отраслях.

## Основная часть

## Интерактивная игра-разминка

**Слово педагога:** Ребята, возможно, вы уже знаете, что именно наша страна занимает первое место в мире по производству зерна и даже называется мировой житницей. Это значит, что Россия кормит зерном весь мир. В качестве разминки предлагаю игру. Перед вами будут стадии выращивания зерна, а я буду зачитывать описания профессий из сферы растениеводства. Ваша задача — угадать специалиста по этому описанию и сказать, на каких этапах он задействован, а потом записать профессию в вашу тетрадь.

*Педагог демонстрирует слайд с этапами выращивания (производства) зерна и профессиями-вариантами ответов.*

### **Описания:**

*Этот специалист отвечает за выращивание пищевых, декоративных и других растений в промышленных масштабах. Он любит природу, увлекается биологией и не боится работать руками. Его работа расписана на год вперёд и зависит от жизненного цикла растений.*

*Растениевод — мастер на все руки, ведь он умеет и выбрать семена, и взрыхлить почву, и удобрить её. А ещё он сеет и ухаживает за посадками и даже собирает урожай и готовит его к хранению.*

**Подсказка для педагога:** это растениевод. Он работает на всех семи этапах производства зерна.

*Этот специалист знает, как из любого участка земли сделать плодородное поле, которое будет приносить урожай. Он подготавливает почву, сеет семена (или контролирует этот процесс), ухаживает за посадками, участвует в сборе урожая. А ещё он знает, когда нужен пар — или, точнее, паровое поле. Так называют вспаханное поле, которое на одно лето оставляют незасеянным. Это нужно, чтобы в почве накопилась влага и питательные вещества.*

**Подсказка для педагога:** это полевод. Он работает на всех семи этапах производства зерна.

*Задача этого специалиста — сделать так, чтобы сельскохозяйственные работы не вредили природе. Он исследует грунт перед началом работ, придумывает, как восстановить почву после того, как урожай собран. Если нужно, утилизирует отходы.*

**Подсказка для педагога:** это сельскохозяйственный эколог. Он работает на этапах 1 (подготовка почвы) и 5 (сбор урожая).

*Этот специалист знает, из чего состоит почва и какими свойствами обладает. Все эти знания помогают ему с легкостью определить, как и для чего использовать землю на конкретном участке. Перед ним стоят несколько сотен разных задач, связанные с изучением земли, улучшением её качества и повышением плодородности. Кстати, более половины всех живых организмов на земле живёт именно в почве!*

**Подсказка для педагога:** это почвовед. Он работает на этапах 1 (подготовка почвы), 2 (удобрение) и 4 (уход).

Этот специалист в области земледелия обычно управляет производством от начала и до конца. Обычно это второй человек после руководителя хозяйства. У него много задач: он отвечает за посев и выращивание сельскохозяйственных культур, сбор и хранение урожая. Это он решает, какие сорта сажать, когда пора их высаживать, а когда — поливать.

**Подсказка для педагога:** это сельскохозяйственный агроном. Он работает на всех семи этапах производства зерна.

Этот специалист умеет налаживать и ремонтировать сельскохозяйственную технику. Без него не обойтись там, где используют трактора, комбайны и другие машины. А ещё сельскохозяйственный механизатор умеет работать на этой технике и часто совмещает свою специальность со специальностью тракториста, слесаря, комбайнера и т. д.

**Подсказка для педагога:** это механизатор сельского хозяйства. Он работает на этапах 1 (подготовка почвы), 2 (удобрение), 3 (подготовка семян и посев), 4 (уход) и 5 (сбор урожая). Этот специалист управляет сельскохозяйственным машинным комплексом, который чаще называют «комбайн». Он нужен, например, для уборки урожая, очистки и сортировки зерновых или других растений. А ещё этот специалист умеет устранять неполадки в оборудовании, если они возникают.

**Подсказка для педагога:** это комбайнёр. Он работает на этапах 1 (подготовка почвы), 2 (удобрение), 3 (подготовка семян и посев), 4 (уход) и 5 (сбор урожая).

Этот специалист изучает агрономическую химию — дисциплину, которая исследует самые разные процессы, происходящие в растениях и почве. Он придумывает, как воздействовать на них, чтобы повысить плодородие почв и урожайность. А ещё он занимается защитой растений от сорняков и вредителей.

**Подсказка для педагога:** это агрохимик. Он работает на этапах 2 (удобрение) и 4 (уход).

Этот специалист отвечает за управление и обслуживание сельскохозяйственных машин и всех автоматических систем на производстве. Ему нужно сделать так, чтобы посев, уборка урожая, обработка почвы были эффективны и уложились в сроки. Он также отвечает за техническое обслуживание и ремонт оборудования и может настроить его под любую задачу.

**Подсказка для педагога:** это оператор автоматизированной сельскохозяйственной техники. Он работает на этапах 1 (подготовка почвы), 2 (удобрение), 3 (подготовка семян и посев), 4 (уход) и 5 (сбор урожая).

Этот специалист знает, как улучшить качество грунта. Благодаря ему человечество может использовать для сельского хозяйства те земли, которые раньше были для этого непригодны. В России эта профессия очень важна, потому что на территории нашей страны есть большие площади, занятые болотами, — эти специалисты их осушают. А в южных

регионах, напротив, много засушливых территорий — им нужно дополнительное орошение.

**Подсказка для педагога:** это мелиоратор. Он работает на этапе 1 (подготовка почвы).

**Слово педагога:** Прекрасно! А сейчас предлагаю вам познакомиться со сферой растениеводства поближе и своими глазами увидеть, как работает предприятие аграрной сферы. Мы с вами перенесёмся в аграрное предприятие и увидим, какие специалисты трудятся там каждый день.

## **Видеоролик о предприятии**

### **Обсуждение ролика + работа в тетрадях**

**Слово педагога:** Обычно про тех, кто трудится в сфере растениеводства говорят, что у них «зелёные руки». Как вы думаете, что это значит?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Да, так говорят о тех, кто любит и умеет обращаться с растениями. Можно ли так сказать о тех, кто работает на предприятии, которое мы сейчас увидели? А какие ключевые требования к специалистам есть у таких отраслей, как растениеводство и садоводство?

*Ответы обучающихся. Примеры ответов: нужны усидчивость, терпение и внимательность; нужно отлично знать биологию, химию, естественные науки и хорошо разбираться в технике; нужно быть выносливым и уметь работать на земле.*

**Слово педагога:** А как понять, сможет человек работать в этих отраслях либо ему быстро надоест? Или он просто устанет?

*Ответы обучающихся. Примеры ответов: скорее всего, человеку будет неинтересно работать в растениеводстве, если он не умеет сосредотачиваться на каком-то одном деле, заниматься чем-то однообразным, быть усидчивым — ведь растения требуют терпения; он устанет / ему будет неинтересно, если хочется быстрых результатов, если ему не интересно наблюдать за природой, если он быстро устаёт от физического труда, если ему не нравится работать с землёй.*

**Слово педагога:** А теперь предлагаю вам представить, что специалисты, работающие на предприятии, которое мы сейчас увидели, только пришли туда устраиваться. Давайте попробуем составить их резюме в ваших тетрадях. Резюме — это особый документ, где человек описывает всё, что он знает и умеет, указывает, какое образование получил и какой профессиональный опыт имеет. Но мы с вами сосредоточимся на навыках и качествах. А чтобы вам было интереснее работать над этой задачей, предлагаю разбиться по парам, так вы

сможете ещё и советоваться друг с другом.

**Подсказка для педагога:**

*Навык изучения и анализа информации (изучать строение растений и свойства почвы, биологические процессы, которые в них происходят), навык создания и разработки (желание экспериментировать с сортами и видами растений, техникой; выращивать новые, не свойственные для этой местности), наблюдательность и внимательность, инициативность, творческое отношение к труду, умение принимать решения; знание экологии и климата региона, особенностей местных почв, современных технологий в сельском хозяйстве.*

*Обсуждение в классе: каждая пара может назвать один навык или качество.*

**Слово педагога:** Отлично! Запишите пять самых важных, на ваш взгляд, качеств и навыков, которые вы сейчас услышали в ходе обсуждения. А в каких кружках занимались специалисты, какие школьные предметы им нравились или хорошо давались?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Хорошо. А теперь представьте, что вам нужно рассказать другу, какие способности и знания нужны, чтобы успешно работать в этих отраслях? Как он мог бы их развить?

*Ответы обучающихся. Пример ответов: попробовать выращивать цветы дома или вырастить небольшой урожай на даче — понаблюдать за циклом роста и развития растений, сходить на экскурсию в местный ботанический сад / оранжерею, чаще бывать на даче / приусадебном участке / на природе, больше читать о природе родного края, пообщаться с увлечённым садоводом — родителем, родственником, другом. Помочь в обрезке растений, сборе ягод или плодов, борьбе с сорняками или вредителями.*

**Слово педагога:** Спасибо за ваши ответы! Ещё один важный шаг к выбору профессии в области Растениеводства или садоводства — это выбор образования. Об этом — наш следующий видеоролик.

## **Профориентационный ролик об образовании**

**Текст видеоролика:**

*Как вы думаете, что общего между биологией, химией, географией и математикой. Конечно – это школьные предметы. А еще это те самые предметы, которые так важны, если вы решите посвятить свою жизнь растениеводству и садоводству.*

*Как же это работает?*

*Биология поможет вам понять, как растут и развиваются растения, какие условия им нужны для роста, и как они взаимодействуют с окружающей средой.*



Химия научит вас понимать, какие питательные вещества, а значит — удобрения нужны растениям и как правильно их применять, чтобы улучшить рост и здоровье растений. География расскажет о климатических зонах и почвах, что важно для выбора растений, которые будут хорошо расти в вашем регионе.

А математика пригодится для расчета количества удобрений, площади посадок и других важных аспектов работы с растениями.

Изучать эти предметы более глубоко помогут также и профильные классы. Например, Естественно-научный профиль. Здесь особое внимание уделяется изучению биологии, химии, физики и математики. В некоторых школах есть ещё более узкие профили, например — агротехнический. Здесь вы сможете глубже изучить дисциплины сразу с уклоном на интересующие вас отрасли.

После окончания 9 класса вы уже сможете получить специальное профессиональное образование в аграрных и сельскохозяйственных колледжах и техникумах. Каждый год они выпускают почти 10 тысяч молодых специалистов аграрного профиля. Студенты получают практические навыки в таких областях, как агрономия, зоотехния, механизация, ветеринария и других. Это обучение даст вам возможность уже в ближайшее время начать работу в этих отраслях — и почувствовать, что значит приносить пользу всему региону, а может и всей стране.

В России 57 аграрных вузов, из которых 46 находятся в ведении Минсельхоза (остальные — Минобрнауки). Высшее образование в аграрной отрасли ориентировано на практику и соответствие запросам бизнеса — лидеров отечественного АПК. Аграрные вузы сотрудничают с крупнейшими предприятиями отрасли. Например, совместно с российскими компаниями («Ростсельмаш», «ФосАгро», «Щелково», «Агрохим») в ряде вузов открыты образовательные центры, оснащённые по последнему слову техники лаборатории.

Ну а в выборе колледжа или вуза вам поможет Укрупненная группа специальностей и направлений подготовки (УГСН) — это общая категория профессий и специальностей, объединённых по схожим направлениям. Например, если вас интересует сельское хозяйство, то это будет укрупненная группа специальностей, в которую входят разные профессии, но связанные общей сферой.

Вот пример УГСН среднего профессионального образования, которым вы можете воспользоваться, если решите продолжить учебу в колледже или техникуме после окончания 9 класса.

#### **СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО**

35.02.01 — Лесное и лесопарковое хозяйство

35.02.02 — Технология лесозаготовок

35.02.05 — Агрономия

35.02.16 — Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

### 35.02.17 — Агромелиорация

*Если вам важно видеть результаты своего труда и чувствовать свой реальный вклад в жизни людей, то вы можете начать свой путь к большому будущему в мире растений. Экспериментируйте, учитесь, не бойтесь задавать вопросы и пробовать новое. Возможно, именно вы создадите новые сорта растений или разработаете уникальные методы ухода за ними. Удачи!*

**Слово педагога:** Что нового вы узнали из ролика? Как вы думаете, что-то из ролика вы могли бы применить к себе? Какие действия для этого можно предпринять уже сейчас?

*Ответы обучающихся.*

## Групповая работа

**Слово педагога:** Ребята, мы уже выяснили, что для работы в растениеводстве и садоводстве важны любовь к природе и интерес к географии и растениям. Но, кроме наших увлечений, у этой сферы есть свои требования к специалистам. Как вы думаете, сможет ли человек, который не умеет работать с землей, справиться в этой области? А тот, кто быстро теряет интерес к монотонной работе?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Предлагаю вам разделиться на три группы (или: в начале урока вы разделитесь на три группы) — каждая получит описание одной профессии и возможные места работы данного специалиста. Ваша задача — попробовать угадать специалиста, посоветовавшись в группах, а затем написать список необходимых ему навыков и качеств и презентовать свои идеи классу.

*Обучающиеся делятся на три группы и получают описания профессий и возможных мест работы специалистов, сами заполняют графу «Этому специалисту нужно...».*

*Он специализируется на изучении деревьев и других растений, знает, как их правильно выращивать и ухаживать за ними. Его главная цель — изучение, охрана и увеличение количества и разнообразия деревьев. Ведь от этого зависит окружающая среда и благополучие всего человечества.*

**Может работать:** в научных, образовательных организациях (преподавать в школах или университетах, проводить семинары и лекции на экологическую тему), в компаниях, занимающихся архитектурой и ландшафтным дизайном, в лесных хозяйствах, в сфере охраны окружающей среды.

*Варианты ответов:*

*Лесничий*

*Лесозаготовитель*

## **Дендролог**

Подсказка для педагога:

### **Этому специалисту нужно:**

любить природу, экологию, дизайн;  
уметь классифицировать и анализировать информацию;  
быть терпеливым и внимательным к деталям;  
любить работу на открытом воздухе.

Этот специалист следит за лесопарковыми массивами, ухаживает за ними и охраняет их. А ещё принимает участие в высадке новых деревьев, следит за здоровьем растений на вверенной ему территории.

**Может работать:** в коммерческих или государственных структурах, которые занимаются обустройством городских лесопарковых зон, в природоохранных организациях, национальных и природных парках, исследовательских институтах, лесных хозяйствах.

Варианты ответов:

### **Специалист лесного и лесопаркового хозяйства**

Лесозаготовитель

Дендролог

Подсказка для педагога:

### **Этому специалисту нужно:**

не бояться физического труда и работы на открытом воздухе;  
быть готовым к командировкам;  
отлично знать биологию и географию;  
разбираться в новых технологиях и инструментах;  
любить природу и окружающий мир;  
разбираться в правоведении, знать основные законы, связанные с лесным хозяйством.  
От работы этого специалиста зависят состояние леса, его здоровье и благополучие. Он подбирает лесные культуры с учётом особенностей климата и почв региона, занимается саженцами, защищает лес от вредителей и пожаров.

**Может работать:** в национальных и природных парках, лесных хозяйствах, исследовательских институтах, агентствах по охране окружающей среды, образовательных организациях (преподавать в школах или университетах, проводить семинары и лекции на экологическую тему).

Варианты ответов:

Лесозаготовитель

**Лесовод**

Дендролог

Подсказка для педагога:

### **Этому специалисту нужно:**

*уметь ухаживать за деревьями;*

*не бояться работы в сельской местности, за пределами населённых пунктов;*

*иметь хорошую зрительную память;*

*уметь ориентироваться в пространстве.*

## **Информация**

*Замените данный блок на «Дополнительное задание» при наличии времени.*

## **Подведение итогов. Рефлексия**

### **Карта аграрной среды**

**Слово педагога:** Ребята, мы познакомились со сферой растениеводства и садоводства и узнали много нового. Кстати 24 сентября — Праздник урожая. Кого бы вы с ним поздравили?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** А теперь представьте, что вас пригласили работать в эти отрасли. Чем бы вам хотелось заняться?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Даже если вам кажется, что ваши интересы далеки от этих сфер, попробуйте пофантазировать — может быть, вы смогли бы придумать приложение, которое облегчило бы труд агрономов? Или сконструировали бы нового робота, который бы помог специалистам собирать урожай? Помните, что сегодня много специальностей на стыке тех или иных интересов — вы легко можете работать, например, в Умной или Креативной среде и при этом развивать Аграрную среду. Вспомните результаты диагностики «Мои интересы». Какие у вас самые яркие интересы? Как бы вы могли реализовать их в растениеводстве и садоводстве?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Вы уже прошли первые профориентационные диагностики и получили их результаты. Есть ли среди вас те, у кого преобладают те же интересы, что и у специалистов, которых мы с вами обсуждали на занятии?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** А теперь запишите в ваших тетрадях, какие профессии в сфере растениеводства и садоводства вам понравились или подошли бы? А напротив запишите ваши интересы, способности и личные качества, которые можно было бы в них реализовать.

*Обучающиеся выполняют задание.*

**Слово педагога:** Ребята, а теперь давайте попробуем ответить на несколько вопросов.

Посмотрите на слайд. Запишите номера вопросов и ответы в тетрадь. Вопросы переписывать не нужно.

*Педагог показывает слайд.*

**Вопросы на слайде:**

Каков результат работы мелиоратора? (**осушенное болото**, вспаханное поле, готовая карта местности)

Каков результат работы дендролога? (цветущий сад, **высаженная лесополоса**, собранный урожай пшеницы)

Какие обязанности выполняет агрохимик? (**защита растений от вредителей**, вспашка поля, подготовка почвы для посадок)

А чем занимается отрасль полеводства? (выращиванием зерновых, **выращиванием полевых культур**, выращиванием всех культурных растений)

Школьник очень хочет ухаживать за лесом, высаживать новые деревья и ухаживать за растениями, какое образование ему стоит выбрать? (**лесное и лесопарковое хозяйство**, агрономия, технология лесозаготовок)

**Слово педагога:** Расскажите, какие ответы вы записали?

*Обучающиеся отвечают по желанию.*

**Слово педагога:** Давайте посмотрим правильные ответы.

*Педагог выводит на экран слайд с правильными ответами (или зачитывает их).*

**Слово педагога:** Поднимите руки, у кого все ответы верные. Молодцы!

## **Итоговое слово педагога**

**Слово педагога:** Ребята, теперь вы знаете больше о работе в растениеводстве и садоводстве, о том, чем занимаются специалисты в них каждый день. И самое главное, лучше понимаете, подходят ли эти профессии лично вам. Для этой сферы очень важна практика. Попробуйте летом «вжиться» в роль сотрудника, который проводит много времени на природе и работает с землёй и растениями — наверняка у вас или у ваших родственников и друзей есть дачи или садовые участки. Предложите свою помощь и подойдите к работе на участке осмысленно. Попробуйте пройти практику или стажировку в садовых хозяйствах, тепличных комбинатах вашего региона (поспрашивайте родителей и знакомых, почитайте в интернете о том, что это за организации). Для школьников они часто предлагают вакансии на лето, ведь для сбора урожая и ухода за растениями всегда нужны люди. А ещё некоторые учреждения, где занимаются растениеводством и садоводством, с радостью проводят экскурсии. Там можно поближе познакомиться с работой специалистов и даже задать им интересующие вас

вопросы об их деле.

Спасибо вам за занятие, до новых встреч!